

*MOTTO: „Země nám toho tolik dává.  
Měli bychom zemi naslouchat  
a slyšet tlukot jejího srdce  
a žít v harmonii s touto  
nádhernou planetou.“*

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Mateřská škola Zubří, Sídliště 6. května 1109, okres Vsetín

Školní vzdělávací program byl zpracován na základě dlouholetých zkušeností s tematickým plánováním v oblasti environmentální výchovy, na základě zkušeností učitelského sboru při práci s dětmi a současně s možností využívání nově zrekonstruované přírodní zahrady.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Zubří, Sídliště 6. května 1109, okres Vsetín, je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

ŠVP PV je platný na dobu neurčitou.

## OSNOVA

1. Identifikační údaje
2. Personální údaje
3. Seznamte se s naší MŠ
4. Podmínky vzdělávání
5. Seznam učitelů pro školní rok
6. Organizace vzdělávání
7. Charakteristika jednotlivých tříd ve školním roce
8. Koncepce mateřské školy
9. Charakteristika vzdělávacího programu
10. Vzdělávací obsah
11. Evaluační systém
12. Integrované bloky

### PŘÍLOHY:

1. Provozní řád MŠ
2. Školní řád MŠ
3. Plán spolupráce s rodiči
4. Plán spolupráce se zřizovatelem
5. Plán spolupráce se základní školou
6. Organizační řád
7. Plán jazykového vzdělávání v MŠ

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název MŠ:	Mateřská škola Zubří, Sídliště 6. května 1109, okres Vsetín
Adresa:	Sídliště 6. května 1109, 756 54 Zubří
Ředitelka:	Hana Kučerková
Telefon:	571 659 275
Mobil:	733 332 053
Zřizovatel:	Město Zubří, U Domoviny 234, 756 54 Zubří
IZO:	107 634 741
IČ:	70874581
E-mail:	<a href="mailto:mat.skola.zubri@seznam.cz">mat.skola.zubri@seznam.cz</a>
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2014 – kdy proběhla inovace ŠVP
Č. j.:	ŘMŠ/76/2014
Počet tříd:	5
Rozmístění:	4 třídy jsou v hlavní budově + 1 třída ve vedlejší budově
Kapacita dětí:	155
Provozní doba:	6:15 – 16:00 hodin
Název ŠVP PV:	„Příroda je náš kamarád, budeme jí pomáhat“

Naše mateřská škola je samostatný právní subjekt, nemá žádné odloučené pracoviště.  
Na tvorbě ŠVP se podílel celý kolektiv mateřské školy a byl projednán na pedagogické radě dne 27. 8. 2014. Do písemné podoby program zpracovala ředitelka MŠ Hana Kučerková.

## 2. PERSONÁLNÍ ÚDAJE

### **Pedagogičtí zaměstnanci:**

Ředitelka mateřské školy: Hana Kučerková

Zástupkyně ředitelky: Irena Dukátová

Učitelky: Kateřina Barošová (mateřská dovolená)  
Daniela Gajdošová  
Ilona Hapková  
Aneta Hlavicová  
Olga Klestilová  
Aneta Kovářová (mateřská dovolená)  
Mgr. Monika Krčmářová  
Ilona Krupová  
Bc. Monika Křížková (mateřská dovolená)  
Bc. Petra Mizerová (pracovní neschopnost)  
Bc. Denisa Opálková (mateřská dovolená)  
Barbora Slovácová  
Bc. Veronika Ulrychová (mateřská dovolená)  
Marta Vaculínová

### **Provozní zaměstnanci:**

Ekonomka mateřské školy: Zdeňka Vavříková

Vedoucí ŠJ: Michaela Mikulenková

Hlavní kuchařka: Barbora Plandorová

Kuchařka: Iva Zídková

Pomocná síla: Miroslava Čípová  
Veronika Hrabovská

Uklízečky: Věra Němcová  
Věra Machová  
Věra Pšenícová

### **Zaměstnanci placeni z rozpočtu města:**

Pradlena: Miroslava Čípová

### 3. SEZNAMTE SE S NAŠÍ MŠ

Naše mateřská škola byla založena **1. 9. 1980** jako MŠ n. p. Gumárny Zubří. Skládá se ze dvou budov, které jsou propojeny chodbou. V hlavní části byly čtyři třídy MŠ a ve vedlejší budově dvě oddělení jeslí. Stravování zajišťovala jedna kuchyň společně pro MŠ i jesle. V průběhu let se měnil počet tříd v závislosti na počtu dětí docházejících do MŠ.

K **1. 9. 1990** byla zrušena MŠ Gumárny I a děti i zaměstnanci přešli do naší MŠ. Částečně bylo převezeno i vybavení a hračky. Otevřeny byly čtyři třídy.

K **1. 7. 1993** převzala naši MŠ obec Zubří, došlo k uzavření MŠ I a i v tomto případě všechny děti a zaměstnanci přešli k nám.

K **1. 9. 1995** bylo zapsáno do MŠ 115 dětí a tím došlo k otevření pátého oddělení v budově bývalých jeslí, které byly zrušeny. Třída se velmi pěkně zařídila a děti zde mají dostatečný prostor pro individuální činnosti.

K **1. 1. 2001** vstoupila naše mateřská škola do právní subjektivity, stala se samostatně hospodařící jednotkou, ale i nadále je jejím zřizovatelem, nyní už město Zubří.

Od **1. 9. 2013** byla otevřena v naší MŠ šestá třída pro 12 dětí, celkem se tedy v mateřské škole vzdělává 152 dětí.

Od **1. 9. 2018** uzavřena šestá třída.

Poloha MŠ je uprostřed sídliště, ale k přírodě máme blízko. Děti mají k dispozici velkou zahradu s množstvím průlezek, houpaček, pískovišť a skluzavek. Byly zde vysazeny jehličnany i listnaté stromy, které by měly poskytnout dětem nejen estetické prostředí, ale i možnost praktického využití při hrách v letních dnech. Celková rekonstrukce zahrady v přírodním stylu proběhla v roce 2014.

Zaměření MŠ je již několik let stejné a to v oblasti ekologie. Poloha Zubří je uprostřed krásných Beskyd, s výhledem na horu Radhošť. Máme to štěstí, že je kolem nás plno lesů, hor, řek a potoků. Proto se snažíme dětem vštěpovat lásku k přírodě a svému okolí a tím i lásku člověka k člověku. Školní vzdělávací program jsme zaměřili tímto směrem, protože už máme mnoho zkušeností a dobrých výsledků při práci s dětmi. Děti jsou ve smíšených třídách a tím můžeme individuálně pracovat dle potřeb a zaměření jednotlivých tříd – to vše se společným cílem. Již několik let pracujeme s tematickými plány, což nám nyní při tvorbě a realizaci nového školního programu velmi pomáhá. V mateřské škole pracují kvalifikovaní učitelé, kteří zajišťují vysokou úroveň výchovně-vzdělávacího procesu při práci s dětmi.

Jednotlivé třídy jsou plně vyhovující pro plnění školního vzdělávacího programu. Učitelé mají dostatečné množství materiálního zabezpečení pro jejich práci - didaktické pomůcky, výtvarný materiál, hračky, obrázkový materiál, knihy,...

## 4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 1. Věcné podmínky

Naše mateřská škola má dostatečně velké prostory k využití a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Omezující je pouze fakt, že nemáme ložničky a tak děti musí své stavby a výtvary uklízet, aby se mohly nachystat lehátka na spaní. Tento problém nemá pouze třída v menší budově, kde jsou prostory velmi pěkné, mají ložničku a více hrací plochy. Všechny hračky jsou dětem dostupné, také výtvarný materiál je dětem neustále k dispozici. Velikost židlí je diferencovaná, také výška stolů. Třídy jsou vybaveny novými lůžky pro odpočinek dětí – odpovídající hygienickým požadavkům. Vybavení hračkami je dostačující, jsou bezpečné, vhodné pro všechny věkové skupiny, pro chlapce i děvčata. Učitelé mají dostatek metodického materiálu, studijního materiálu.

K mateřské škole patří velká zahrada, kde je dostatečné množství pískovišť, houpaček, průlezek, kolotoč, velký hrad, balanční most,... Postupně bude zařízení doplňováno o nové prvky – sprchy, altán,... Hned vedle zahrady MŠ je místní hřiště s množstvím prvků pro rozmanité pohybové aktivity.

### 2. Životospráva

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava
- mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly
- děti nejsou násilně nuceny do jídla, ale snažíme se, aby jídlo aspoň ochutnaly a postupně se naučily zdravému stravování
- děti si samy určují velikost porcí jídla
- v jídelníčku je dostatek ovoce a zeleniny
- děti jsou vedeny k samoobsluze
- je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů
- je zajištěn dostatečný pitný režim po celý den pobytu dítěte v MŠ – každé dítě má svůj hrníček na dostupném místě ve třídě
- učitel je pro děti příkladem jak s jídlem, tak s pitným režimem
- dětem je každý den nabízeno dostatečné množství pohybových aktivit jak ve třídě, tak venku
- využíváme pěkné a teplé počasí k přesunu aktivit ven – svačinky, ranní cvičení, výchovné činnosti
- učitelé chodí s dětmi často nejen na zahradu, ale i do lesa, na louku
- děti mají k dispozici náhradní oblečení pro případ promočení,...
- při odpoledním odpočinku si všechny děti jdou lehnout, po krátkém čase mohou nespavci nebo předškoláci vstávat ke klidovým činnostem za předem stanovených pravidel

### 3. Psychosociální podmínky

- je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci
- snažíme se, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole spokojeně, bezpečně, příjemně
- všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není zvýhodňován či diskriminován
- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou v mateřské škole stanoveny
- nově přichodící děti mají možnost postupně se adaptovat na mateřskou školu, rodiče mohou být s dětmi ve třídě, dle vzájemné domluvy s učitelkou
- péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčástí dítěte při činnostech. Učitelé se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce
- postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí
- převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, samostatně se rozhodovat, důvěřovat si
- v dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni spokojeni a rádi
- učitelé se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem – prevence šikany
- učitelé dávají dětem jasné pokyny
- při pobytu venku mají děti dostatečný prostor pro volnou hru, učitel se her účastní
- učitel nehodnotí osobnost, ale konkrétní projev dítěte
- vedeme děti k tomu, aby se nebály říct, že něco chtějí nebo nechtějí
- ve třídě je veselá atmosféra
- učitelé pochválí nové oblečení, účes, ...
- děti samy chodí na WC, do umývárny, jen informuje učitelku o odchodu
- děti mohou kdykoli u odpoledního odpočinku jít na WC

### 4. Organizace

Nově nastupující děti chodí do mateřské školy dle vzájemné dohody s rodiči, škola se snaží vyjít rodičům vstříc tak, aby byl pro děti co nejpříjemnější – rodiče mohou před nástupem přijít na prohlídku MŠ s dítětem, mohou navštěvovat kulturní akce, mohou přijít na krátkodobé pobyty do třídy, postupně prodlužují pobyt dítěte v MŠ – vše dle zájmu a dobra dítěte

- převládají spontánní činnosti
- děti mají každý den dostatek intenzivního pohybu
- jsou zařazována formativní cvičení – zdravotní, vyrovnávací, průpravná
- nenásilné ukončení her před činnostmi – písničkou, zvukem, ...
- každý den jsou zařazovány jak řízené činnosti, tak ve větší míře spontánní činnosti

- děti se při přechodových činnostech pohybují samostatně
- každý učitel ví, jak upoutat pozornost dětí při spontánních činnostech
- děti se podílejí na úklidu výtvarného materiálu, pomůcek po činnostech
- učitelé si připravují pomůcky den předem
- děti mohou dle jejich zájmu pokračovat v započaté činnosti i druhý den v ranních hrách – dohotovit svůj obrázek, stavbu,...
- řízené činnosti zařazujeme dopoledne, poměr spontánních a řízených činností je vyvážený
- děti mají ve třídách potřebné zázemí, klid a bezpečí
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- dbáme na osobní soukromí dětí, mají možnost uchýlit se do klidového centra a neúčastnit se společných činností
- děti mají soukromí při osobní hygieně
- nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě
- spojování tříd je omezeno, jen při nutných situacích
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí

## 5. Řízení mateřské školy

- povinnosti a pravomoci pracovníků jsou jasně dané
- každý zaměstnanec je informovaný o akcích mateřské školy
- z porad jsou pořizovány zápisy s podpisy přítomných
- vztahy všech zaměstnanců jsou dobré
- všichni učitelé mají své osobní ohodnocení
- zásadní problémy řešíme vždy společně
- každý pracovník něčím přispěl do ŠVP
- mateřská škola se účastní veřejných akcí – vystoupení, soutěže,...
- mateřská škola má dobré jméno ve městě
- každý učitel úzce spolupracuje s rodiči ve třídě
- ředitelka oceňuje aktivity učitelů v práci s dětmi
- ředitelka mateřské školy vytváří pro zaměstnance přátelské ovzduší, podporuje vzájemnou toleranci
- mateřská škola spolupracuje se ZŠ, s ekocentrem Alcedo ve Vsetíně, se Střediskem volného času v Rožnově p. R., se zřizovatelem, kde ale je třeba vzájemnou spolupráci neustále citlivě rozvíjet a prohlubovat
- je zaveden funkční kontrolní a evaluační program
- jednou měsíčně jsou v místním tisku uveřejňovány akce mateřské školy s fotografiemi, úspěchy, kterých mateřská škola dosáhla při sportovních, výtvarných a jiných soutěžích
- plány pedagogické práce jsou funkční a vycházejí z předchozí analýzy



## 6. Personální a pedagogické zajištění

- všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole, jako učitelé mají předepsanou odbornou kvalifikace
- učitelé pracují podle společně vytvořených pravidel
- každý učitel má možnost se účastnit DVPP dle svého zaměření
- MŠ odebírá množství různých metodických materiálů, časopisů
- učitelský sbor má vytvořena společná pravidla soužití
- MŠ hradí učitelům další vzdělávání a vede záznamy
- Učitelé si na požádání vzájemně mohou vyměnit směny
- Učitelé si navzájem půjčují a doplňují pomůcky
- Služby obou učitelů ve třídách se překrývají v době pobytu venku a v době oběda minimálně 2,5 hodiny ve třídě, v které pracuje ředitelka MŠ je zajištěno překrývání jinou učitelkou
- Učitelé se setkávají i mimo školu a předávají si své poznatky a dojmy
- Ředitelka vytváří podmínky pro systematické vzdělávání učitelů
- Vždy je zajištěna pedagogická péče o děti
- učitelé pracují na profesionální úrovni
- Specializované služby jsou zajišťovány příslušnými odborníky – logopedie, lékaři,...

## 7. Spoluúčast rodičů

- vztahy mezi učiteli a rodiči jsou na základě partnerství
- rodiče mohou kdykoli vstoupit do třídy, toto běžně využívají
- rodiče byli seznámeni se ŠVP a s tím, že mohou kdykoli přispět nebo doplnit tento program
- rodiče jsou dle jejich zájmu informováni o svém dítěti
- informace jsou jim předávány v diskrétním prostředí, taktně
- učitelé se zdržují zbytečných a nevyžádaných informací o dětech
- učitelé často informují rodiče o úspěších jejich dětí
- učitelé radí rodičům na jejich žádost i v oblasti výchovné
- rodiče se podílejí na organizaci akcí MŠ
- rodiče pomáhají MŠ s kopírováním, nosí potřebné pomůcky, papíry na kopírování, apod.
- rodiče si půjčují odbornou literaturu, metodické materiály, počítačové programy pro děti
- v MŠ jsou dohodnuty postupy při jednání s rodiči
- je zakázáno jakoukoli informaci z MŠ přenášet na veřejnost
- podporujeme rodinnou výchovu, chráníme soukromí rodiny
- nezasahujeme do života a soukromí rodiny

## 5. SEZNAM UČITELŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

I. třída: „Sluníčka“

Irena Dukátová – zástupkyně ředitelky  
Mgr. Monika Krčmářová



II. třída: „Motýlci“

Hana Kučerková – ředitelka mateřské školy  
Ilona Krupová



III. třída: „Berušky“

Olga Klestilová  
Marta Vaculínová



IV. třída: „Čmeláčci“

Ilona Hapková  
Barbora Slováková



V. třída: „Včeličky“

Daniela Gajdošová  
Aneta Hlavicová



## 6. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Děti jsou do mateřské školy přijímány dle kritérií, zařazují se do tříd dle žádostí rodičů – podle kamarádů dětí, podle učitelů,...
- Třídy jsou smíšené, tj. od 3 do 6 let, společně jsou ve třídách sourozenci.
- V nutném případě jsou přijímány děti i mladší 3 let – zaměstnání matky před 3. rokem dítěte, s podmínkou splnění předpokladů dítěte pro pobyt v MŠ (na zkušební dobu).
- Pokud to dovoluje kapacita – tj. 28 dětí na třídu, jsou děti přijímány i v průběhu roku.
- Zápis se koná vždy v měsíci únoru.
- Zaměření tříd je na ekologii – využíváme tradice našeho regionu a snažíme se upevňovat tyto tradice i v rodinách dětí, zvláště těch mladších – společnými akcemi – zdobení kraslic, vytváření vánočních dekorací, čištění studánek, maškarním karnevalem, vynášením Moreny, Mikulášský den, průvodem Tří Králů, spolupráce se střediskem Alcedo Vsetín, přírodovědnými vycházkami, pečení perníčků, adventní věnce,...
- Pravidelně se účastníme akcí obce, kde děti vystupují.
- Ve třídách se pracuje v komunitních kroužcích.
- Využíváme center, která má každá třída jiné – pro předškoláky, výtvarné, dílny, literární, zdravotní, kadeřnictví, kuchyňky, konstruktivní, pro předškoláky, maňáskové,...
- Ve všech třídách dáváme přednost prožitkovému učení, využíváme okolí mateřské školy – lesy, přírodu, hospodářská stavení, zahrady, řeky,...
- Rozvíjíme vzájemné vztahy, spolupráci dětí, vzájemnou ohleduplnost, kamarádství, pomoc jeden druhému, kooperativní učení, vztah k přírodě a své zemi, městu, okolí.
- Třídy jsou situované v 1. a 2. patře a v přízemí vedlejší budovy.
- Třídy v hlavní budově jsou stejné, problém máme s chytáním lehátek.
- Třída ve vedlejší budově má svou terasu, bezbariérový přístup.
- V každé třídě je herna, ve které jsou barevné stolečky a židličky s ohledem na věk dětí, centra pro individuální činnosti dětí, všechny potřebné pomůcky jsou dětem přístupné tak, aby si mohly vybrat dle svých potřeb – výtvarné, knihy, stavebnice,....
- Třída – dává prostor pro individuální a samostatné činnosti dětí, aby si každé dítě mohlo najít svůj koutek, místo pro sebe, kde se cítí bezpečně.
- V umývárně je i WC pro děti, mohou si umývat zuby – dle individuálního přání, klimatizaci, všechny umývárny a WC dětí byly kompletně zrekonstruovány.
- V šatnách – nástěnky pro informování rodičů – TVP, schůzky, besídky, kina, divadla,... Jsou zde také nástěnky pro práce dětí, šatnové bloky.
- Ředitelna je vpravo při vstupu do hlavní budovy MŠ.
- Kuchyň, jídelna pro zaměstnance, kancelář vedoucí ŠJ, sklady – jsou v suterénu mateřské školy – vstup možný hlavním vchodem do MŠ nebo ze dvora mateřské školy.

## 7. CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

- Celkově máme v MŠ 5 tříd
- Třídy jsou heterogenní s dětmi ve věku od 3 do 6 let
- V každé třídě je zapsáno 28 dětí.
- V každé třídě je skupinka předškolních dětí tak, aby mohly plnit jim určené vzdělávací aktivity
- Vybavení tříd je podobné – třída, herna, umývárna, WC, sprchový kout a šatna
- Každá třída má svou barvu, symbol – dle volby učitelů
- V každé třídě se chystají denně lehátka pro odpočinek dětí – příkrývky, polštářky i lehátko má každé dítě označeno svou značkou
- V současné době jsou již dokončeny rekonstrukce umýváren, nábytku i obložení v jednotlivých třídách
- Všechny hračky, učební pomůcky a výtvarný materiál je dětem dostupný a mohou ho si vybírat dle vlastní volby
- Každá třída má zpracován svůj TVP, který vychází z našeho ŠVP, který je zaměřen na ekologickou výchovu
- Všichni učitelé se snaží plnit činnosti s dětmi jak ve třídě, tak na nové přírodní zahradě, kde je k dispozici mnoho prvků z EVVO, přírodní učebna,...
- Každá třída je uspořádaná tak, aby si dítě mohlo vybrat činnost, o kterou má zájem a také svůj koutek, kde se cítí dobře
- Třídy nejsou dostatečně prostorově vhodné pro všechny sportovní aktivity (velký počet zapsaných dětí), proto pravidelně navštěvujeme sokolovnu v Zubří
- V každé třídě jsou kvalifikovaní učitelé, které se snaží respektovat osobnost dítěte a dodržovat zásady individuálního přístupu, přiměřenosti, názornosti, systematickosti, posloupnosti a aktivity
- V každé šatně u tříd mají rodiče dostatek informací na nástěnných tabulích – měsíční akce, týdenní plány, požadavky na rodiče, nástěnky s výtvarnými pracemi dětí, kontakty, básničky, organizaci třídy, režim dne,...
- V každé třídě funguje komunikace mezi rodiči a učiteli, vzájemná spolupráce

## 8. KONCEPCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

### Cíl:

Rozvinout osobnost dítěte na základě chápání okolního světa prostřednictvím integrace s přírodou:

- prvky ekologické výchovy musí prolínat celým výchovným působením, vytvářet dostatek podnětů při hře, prvotní práci i učení vycházející z poznávání přírody, z hodnocení přírody,
- umožňovat získávání vědomostí a poznatků na základě smyslového vnímání a vlastních prožitků dítěte,
- ekovýchovný program uskutečňovaný s dětmi musí být v souladu s cílem ekologické výchovy,
- vytvářet takové metody a přístupy k práci, které umožní dětem využití jejich schopností spolupracovat a komunikační dovednosti, s ohledem na to je třeba volit vhodné činnosti k jejich procvičení,
- při vlastní práci dětí s jednotlivými tématy – např. Odpady kolem nás, Poznáváme život naší zahrady, Kde se bere pitná voda, Staráme se o zvířátka,...dětem umožňovat nejen získávání informací, ale především možnost objevovat vazby v přírodě, souvislosti lidského chování a jednání a jeho dopady na vlastní život i na své životní prostředí, ekosystémy,
- pomáhat pečovat o rozvoj osobnosti dítěte, ekologická výchova jako forma osobně sociální výchovy,
- děti musí vidět výsledky své práce, činnosti, třeba v podobě třídění odpadů, vlastními pravidly, které si děti určí – výstava pro rodiče, veřejnost, herbáře, fotodokumentace,...
- seznamovat s jednotlivými činnostmi rodiče a zapojovat je do dění v MŠ,
- vytvářet v MŠ prostředí, které odpovídá zaměření mateřské školy – estetika, zeleň, informační materiál,
- umožnit dětem rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti ve vztahu k prostředí, utvářet hygienické návyky, rozvíjet citové vztahy k přírodě a jejího estetického vnímání
- základem činností je hra, která se promítá do všech výchovných procesů a pomocí ní dítě získává prvotní vědomosti a znalosti o životě lidí, jejich práci, vzájemných vztazích a vztahu k přírodě,
- správně volit učební pomůcky – pohádka, říkadla, obrázky, stavebnice, hračky,...
- vytvářet koutky živé přírody s rostlinami a zvířátky,
- při styku dětí se zvířátky klást důraz na citlivost, ohleduplnost – to ovlivňuje i mezilidské vztahy,
- spolupracovat s ekologickým centrem Alcedo Vsetín a využívat jejich výchovné programy a výlety,
- snažit se přizpůsobit zahradu MŠ k požadavkům ekologické výchovy – vytvořit přátelské prostředí pro odpočinek dětí,

- vymezit si účel, k čemu zahrada má sloužit a kdo se bude o ni starat – dohoda se zřizovatelem – městským úřadem,
- účel zahrady pro nejbližší období – hraní dětí, přátelská setkání s rodiči, pracovní výchova při péči o rostliny.

### **Krátkodobé cíle:**

- naučit se pracovat v tematických koutcích
- vyvážit poměr řízených a spontánních činností
- zlepšit a promyslet řešení individuální potřeby spánku a s tím spojených aktivit
- vytvořit v mateřské škole funkční informační systém
- promyslet možnosti evaluace směrem k dítěti, směrem k rodičům
- zlepšit estetické prostředí, promyslet doplnění živých koutků, hlavně ve společných prostorách – chodby, výzdoba

### **Společná pravidla učitelů:**

1. Co nemám rád já, nedělám druhým
2. Respektovat názor druhých
3. Vzájemně si vycházet vstříc
4. Společně řešíme problémy
5. Podílíme se na společných akcích
6. Snažíme se jednotně působit na děti
7. Pozdravit se, poprosit, poděkovat
8. Naslouchat druhým
9. Nepřenášet svoji špatnou náladu na druhé
10. S úsměvem jde všechno líp
11. Komunikovat a mít vůli dohodnout se
12. K problémům se stavit čelem a nečekat, že je bude řešit někdo jiný
13. Umět si říct nejen kladné hodnocení, ale i záporné
14. Vytvářet klidné prostředí

## 9. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### „PŘÍRODA JE NÁŠ KAMARÁD, BUDEME JÍ POMÁHAT“

Program je zpracován podle RVP PV, pro všech šest tříd je společné téma ekologie rozdělené do čtyř přírodních živlů – voda, oheň, země, vzduch. Koncepce mateřské školy je zaměřena na ochranu životního prostředí a na osobnostní a citový vývoj dítěte. Snažíme se, aby si děti vytvářely dobrý vztah k sobě, k druhým, k okolí, ve kterém žijí, zejména k domovu, přírodě a životnímu prostředí. Toto téma má každá třída rozpracované do bloků. Tyto bloky mají časově rozvržená podtémata, která se v průběhu roku mění podle počasí, individuálních okolností třídy, potřeb dětí. Učitelé si ve třídách bloky doplňují, upravují, rozvíjí.

Snažíme se rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, ohleduplnost a zvědavost dětí.

Využíváme prožitkové učení, tradice regionu, možnosti přímého kontaktu s přírodou, což nám umožňuje poloha naší mateřské školy a nově zrekonstruovaná přírodní zahrada s ekologickými prvky s motem „Příroda je náš kamarád, na zahradě ji chceme poznávat“

#### **Podtémata obsahují cíle z RVP PV v oblasti:**

- 1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická** - rozvíjet pohybové schopnosti dítěte, zlepšovat tělesnou zdatnost, vést ke zdravým životním návykům, rozvíjet sebeobslužné dovednosti, využívat všechny smysly, podporovat činnosti vedoucí k pocitu bezpečí a osobní pohody
- 2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická** – podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost, rozvíjet jeho řeč a jazyk, intelekt, poznávací procesy a funkce, jeho city, vzdělávací schopnosti, představitost, povzbuzovat jeho další rozvoj, poznání a učení
- 3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální** – rozvíjet dovednosti a schopnosti navazování vztahů k ostatním dětem, k dospělým, posilovat pro sociální cítění, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci, zajišťovat pohodu a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- 4. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní** – uvést dítě do společnosti druhých, do života v lidské společnosti, vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvíjet společenský a estetický vkus, rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- 5. Dítě a svět – oblast environmentální** – seznámat s místem a prostředím, založit u dítěte elementární povědomí o vlivu člověka na životní prostředí, pochopit změny v přírodě vlivem člověka – nejen zlepšovat a chránit, ale i poškozovat a ničit, vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí,

Specifické cíle směřují k vytváření podmínek pro optimální výchovu a vzdělávání dítěte, které by mělo v průběhu předškolního vzdělávání příležitost získat ty základní kompetence, které jsou pro jeho osobní rozvoj, životní spokojenost a vzdělání žádoucí.

### **Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce:**

Předškolní vzdělávání přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny, aby tyto potřeby byly respektovány.

Každému dítěti je poskytována pomoc a podpora v míře, která odpovídá jeho individuální potřebě a v odpovídající kvalitě.

Pedagogická činnost vychází z analýzy – z pozorování a uvědomění individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu, konkrétní životní a sociální situace, kterou využíváme a z jeho pravidelně sledovaných rozvojových a vzdělávacích pokroků. Každé dítě je stimulováno, citlivě podněcováno k učení v míře jemu vyhovující. Dítě tak může dosáhnout vzdělávací a rozvojový pokrok vzhledem ke svým možnostem a může se cítit úspěšné, uznávané ve svém okolí.

V hojně míře jsou k rozvoji možností a předpokladů dítěte využívány odpovídající metody a formy práce – prožitkové učení, kooperativní učení, ekohry, prvky tvořivé dramatiky, hry a činnosti, tradice. Hry a činnosti jsou založeny na přímých zážitcích. Podporujeme dětskou zvědavost, potřebu objevovat. Podporujeme radost dítěte z učení, jeho získávání zkušeností a dovedností.

Využíváme spontánní nápady dětí a vytváříme dostatečný prostor pro spontánní aktivity dětí. V dostatečné míře je využíváno situační učení. Dítě se učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy lépe chápe jejich smysl.

Další specifickou formou je didaktická činnost, která je dětem nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a cílené (plánované) učení v menších skupinách nebo individuálně.

Při práci s dětmi uplatňujeme integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků se vzdělávacím obsahem v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Dítě získává skutečné výstupy – kompetence.

### **Průběžné cíle:**

#### **Přirozenou formou podporovat osobnostní a sociální rozvoj dítěte**

- Adaptace, pocit bezpečí, důvěra, znalost prostředí, vlastní identita, osobní pohoda, spokojenost, sebevědomí, sebedůvěra, sebevyjadřování, citová samostatnost, sebeovládání, seberealizace
- Každý něco umí, každý někam patří, každý je něčím důležitý a jedinečný
- Zdravé životní postoje, návyky
- Pravidla chování
- Co nás zajímá

#### **Podporovat a rozvíjet sociální a citové vztahy mezi dětmi**

- Pravidla ve vztahu k druhému, úcta k druhému, k jeho práci, spolupráce, citové vztahy, tolerance, morální hodnoty, komunikace, společné řešení problémů
- Patříme k sobě
- Táhneme za jeden provaz



### **Poskytovat dětem co nejvíce příležitosti k aktivnímu pobytu v přírodě – s vlastními prožitky**

- Ochrana životního prostředí, podnebí, klima, počasí, roční období, ekosystémy, rostliny, živočichové, přírodní produkty, sounáležitost s přírodou, produkty – získávání nových poznatků, znalostí, vědomostí
- Estetické cítění, pohybové schopnosti, fyzická zdatnost, pracovní dovednosti, praktické činnosti, pozorování, experimentování, pokusy, rozvoj smyslů, tvořivost a fantazie
- Prevence před úrazy, péče o zdraví, sdělování verbální a neverbální
- celoroční využívání ekologických prvků školní zahrady

### **Zavádět zásady „domácí ekologie“**

- Zdravá výživa v MŠ
- Vliv člověka na prostředí
- Koloběh života, recyklace, voda, vzduch, země, oheň, energie, produkty zdravé výživy, bylinky, les, stromy, zvířata, využívání výpěstků

### **Otevřít školu – pro rodiče, prarodiče, veřejnost**

- Kontakt s rodiči, prarodiči, podávání informací o dětech
- Společné akce – odpolední
- Spoluúčast na aktivitách mateřské školy
- Informovanost
- Spoluúčast na plánování mateřské školy
- Důvěrnost, taktnost, diskretnost
- Informační systém – nástěnky, výstavky prací dětí
- Ankety

### **Spolupráce se střediskem ekologie – Alcedo Vsetín**

- Návštěvy dětí v centru
- Společné projekty
- Informační, metodické materiály
- Ekologické programy v VP
- Poradenství
- ozdravné pobyty v přírodě

## 10. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Cíl ve ŠVP PV je společný pro všechny třídy mateřské školy. Integrované bloky si vytváří každá třída svoje, podle TVP, podle složení třídy, individuálních dovedností, schopností a podle zájmu dětí. Pro všechny je ale společné, že témata jsou obecně zaměřena na přírodní živly, environmentální oblast s využitím přírodní zahrady.

V době, kdy bude větší počet nepřítomných dětí ve třídě – nemoc, prázdniny v ZŠ,... a v týdnu, kdy bude více kulturních nebo sportovních akcí, svátků, budou zařazovány hrací dny, kdy budou moci učitelé individuálně pracovat s dětmi, doplňovat individuální záznamy, sledovat děti při hře, vést individuální rozhovory.

### ZEMĚ

#### **Charakteristika bloku:**

*Zaměříme se na změny v přírodě, na vše, co je spojeno s živlem země – pozorování rostlin, keřů, květin, stromů, plodin, připomenutí tradic na Valašsku, společné oslavy Den Země, prohloubit poznatky o zvířatech, mláďatech, o ročních obdobích. Umožníme dětem experimentování, pokusy v přírodě a nabídnout co nejvíce podnětů k vlastním prožitkům dětí. Budeme si povídat o lidech, vzájemných vztazích, profesích. Zaměříme se na upevňování mezilidských vztahů.*

#### **Kompetence:**

Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, která dítě obklopuje.

Ovládá řeč, hovoří samostatně, vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, vede smysluplný dialog.

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, snaží se soustředit na činnost a má snahu ji dokončit  
Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita se nevyplácí, řeší konflikty dohodou.

Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat ostatní.

Učí se hodnotit své osobní pokroky. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky.

Uvědomuje si, že za své jednání nese odpovědnost.

Získává nové a poznatky o přírodě a jejich změnách.

Chápe důležitost péče o přírodu.

#### **Cílová oblast:**

- rozvíjet a užívat všechny smysly
- rozvíjet komunikativní dovednosti

- seznámit se s živou i neživou přírodou
- upevňovat kladný vztah k přírodě
- seznámit se s tradicí Velikonoc, Vánoc, Mikuláše, Tři králové,
- posilovat prosociální citění
- rozvíjet výtvarné citění
- upevňovat vztah k rodině a okolí
- rozvíjet fantazii dětí
- všímat si změn v přírodě
- seznámit se s prací dospělých
- manipulovat, experimentovat – vnímat svět všemi smysly
- upřednostňovat prožitkové učení
- rozvíjet u dětí respekt jeden k druhému
- prohlubovat kamarádké vztahy
- seznámit se s prací na vyvýšených záhonech – setí, odplevelení, údržba,...
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- koordinovat lokomoci a další pohyby – tunely, bludiště, nerovný terén, hmatový chodník
- vnímat pomocí všech smyslů - dendrofon
- mít povědomí o významu životního prostředí
- mít povědomí o tradici v okolí
- estetické citění
- seznámit se se zvířaty – lesní, hospodářská, domácí, exotická
- seznámit se se základními druhy ovoce
- znát základní druhy stromů, keřů, květin,
- seznámit se s dopravními prostředky
- upevňovat a rozvíjet předmatematické a předčtenářské dovednosti

### **Činnosti:**

- kontaktní hry
- vycházky do přírody, na školní zahradu
- návštěva Alceda Vsetín – Velikonoce, Vánoce v Alcedu
- výzdoba k velikonočním
- společné akce s rodiči – zdobení, pečení,...
- výtvarné činnosti – výstavky, soutěže,...
- práce s písní, básní
- divadla, kina
- dramatizace
- návštěva Valašského muzea v přírodě
- vystoupení ke slavnostním příležitostem
- Den dětí, Den maminek, rozloučení s předškoláky
- cvičení v přírodě
- pokusy – smyslové vnímání, lupy
- výlet do ZOO

- rozloučení s předškoláky
- výlet do Semetína
- akce EVVO se ZŠ
- dílny s rodiči
- klíčení semínek, klíčení ve vatě
- výtvarné dílny
- básně, písně o jaru, k maminkám
- zábavné odpoledne s rodiči – pletení pomlázek, zdobení kraslic
- oslava Den země, vycházky do přírody, k rybníku
- vystoupení pro organizace – GU-ZU, Červený kříž
- pohybové hry, relaxační cvičení
- smyslové hry
- setí, sázení
- sběr přírodnin
- tvoření z přírodnin
- třídění odpadu – recyklace
- předčtenářské a předmatematické činnosti – počítání, poznávání číslic a písmen, barvy, geometrické tvary, správný úchop tužky, výslovnost, zapamatovat si krátký děj, kladení otázek a odpovědí

#### **Aktivity a činnosti na školní zahradě:**

- pozorování zahrady, rozvoj estetického cítění
- využití kompostérů
- frotáž kůry
- vyvýšené záhony – péče o ně, sázení bylin a květin
- koloběžková dráha
- kopec s tunelem – prolézání, nerovný terén
- hry ve vrbových domečcích
- využití hmatového chodníku
- činnosti v přírodní učebně - co nejvíce
- bludiště
- ježkovník, broukoviště
- jedlá zahrada – ochutnávka plodů, využití ve školní kuchyni

## **OHEŇ**

#### **Charakteristika bloku:**

*V tomto bloku se zaměříme na živel – oheň. Zaměřujeme se na změny v přírodě, letní radovánky spojené s pohybovými aktivitami, hrami. Určíme charakteristické znaky léta.*

*Seznámit se s tradicemi. Prohloubíme poznatky o časových pojmech. Seznámení s ohněm i jeho nebezpečím.*

### **Kompetence:**

- samostatně se rozhodnu o své činnosti
- uvědomím si, že mám odpovědnost za své chování
- dokážu sdělit svá přání, prožitky, pocity

### **Cílová oblast:**

- uvědomit si změny v přírodě
- typické znaky léta
- rozvíjet sportovní cítění – celé tělo
- rozvíjet kolektivní hru, spolupráci, kamarádské vztahy
- rozvíjet vztah k domovu, bydlišti
- seznámit se s prací hasičů
- chování v přírodě – ochrana životního prostředí
- seznámit se s tradicemi
- rozvíjet koordinaci těla
- prožívat radost z úspěchu
- rozvíjet citové prožitky dětí

### **Činnosti:**

- hry na školní zahradě
- vycházky do okolí – Staré Zubří, Rožnov p. R., Zašová,...
- velký maškarní karneval v Klubu Zubří
- pochod broučků
- závodivé hry na zahradě, v Březovci
- účast dětí na rožnovské olympiádě
- ozdravný pobyt v Semetíně - Alcedo
- návštěva přírodovědné stezky
- hry s přírodninami

### **Aktivity a činnosti na školní zahradě**

- opékání na školní zahradě
- pozorování slunečních hodin
- pozorování živočichů vyhřívajících se na slunci
- posezení na suchomilných zídkách

# VZDUCH

## Charakteristika bloku:

*Tento blok je zaměřen na živel – vzduch. S dětmi si budeme povídat o ptáčkách, hmyzu. Seznámíme se s jednotlivými druhy počasí. Všimát si změn v přírodě. Osvojit si poznatky o zdraví, lidském těle, nemocech, lékaři, správném oblékání, ale i jak si zdraví chráníme, o dopravních prostředcích.*

## Kompetence:

- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- rozšiřuje slovní zásobu
- a aktivně ji používá při komunikaci se svým okolím
- samostatně řeší konfliktní situace, náročnější s pomocí dospělého
- přijímá jasné a zdůvodněné povinnosti
- dodržuje daná pravidla
- klade otázky, hledá odpovědi
- aktivně se snaží porozumět jevům, dějům ve svém okolí
- váží si práce dospělých

## Cílová oblast:

- rozvíjet vztahy dítěte k druhým lidem
- osvojit si jednoduché poznatky o světě
- seznámit se s dopravními prostředky
- chování v přírodě – ochrana životního prostředí
- prohloubit si poznatky o přírodě, jejich proměnách
- rozvíjet fantazii dětí
- vnímat přírodu všemi smysly
- pojmenovat to, čím je obklopeno
- odloučit se na kratší dobu od rodičů, být aktivní i bez nich
- rozhodovat o svých činnostech
- spolupracovat s ostatními
- orientovat se ve známém prostředí
- všimát si změn v tomto prostředí
- naučit se zpaměti krátké texty, verše, písničky
- navazovat kontakty
- zvládat běžné činnosti a požadavky
- dodržovat správné držení těla
- prožívat radost z úspěchu
- chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

- pomáhat pečovat o své okolí
- respektovat potřeby jiných dětí
- zdokonalovat jemnou i hrubou motoriku
- chovat se zdvořile
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, dospělým
- zacházet šetrně s denními potřebami – VV materiál, hračky, oblečení,...
- dodržovat správnou životosprávu
- dodržovat správné hygienické návyky

### **Činnosti:**

- drakiáda
- návštěva lékaře v MŠ
- kontaktní hry
- divadla, kino
- pracovní listy, omalovánky
- didaktické hry
- vycházky
- výtvarné činnosti
- výzdoba mateřské školy, třídy
- návštěva SVČ Rožnov p. R.
- účast na sportovních akcích
- smyslové vnímání – chuť, čich, zrak, hmat
- prožitkové učení
- písně, básně k tématu
- hry se slovy
- grafické procvičování ruky
- otužování
- smyslové a psychomotorické hry
- sběr přírodnin
- práce s knihou
- ochutnávky, tvoření z přírodnin
- pozorování ptáků
- jednoduché samoobslužné činnosti
- hádanky, jazyková cvičení
- procvičení matematických představ, geometrických tvarů

### **Aktivity a činnosti na školní zahradě:**

- pozorování hmyzu – hmyzí hotel
- pozorování motýlů – motýlí louka
- pozorování ptáků
- broukovník – pozorování
- hry na větrném pískovišti

- dendrofon
- relaxační aktivity
- přírodní učebna – lupy

## VODA

### **Charakteristika bloku:**

*Zaměříme se na vše, co je spojeno s – vodou. Připomeneme si vodní toky – potok, řeka, moře, rybník. Seznámíme se s koloběhem vody v přírodě, s vodními živočichy – breberky, vodní rostliny, rybami. Připomeneme si hlavní znaky zimy, význam vody pro člověka, zimní sporty, druhy materiálů, vodní sporty, pokusy s vodou, jevy počasí.*

### **Kompetence:**

- klade otázky, hledá odpovědi, všímá si, co se kolem něho děje
- chce porozumět jevům kolem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- odpovědně přistupuje k povinnostem
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
- aktivně využívá jednoduché pojmy, znaky, symboly
- postupuje cestou pokusu a omylu
- hledá různé možnosti
- v běžných situacích komunikuje bez zábran
- snaží se chovat podle základních lidských hodnot a norem

### **Cílová oblast:**

- seznámení s tradicí
- mít povědomí o částech lidského těla a jejich funkci
- rozvíjení citových prožitků dětí
- rozvíjení estetického citění
- procvičovat sebeobsluhu, zdravé životní návyky
- rozvíjet koordinaci těla
- posilovat vzájemnou sounáležitost
- upevňovat poznatky o přírodě kolem a jejich změnách
- určit charakteristické znaky zimy – sníh, jinovatka, mráz, led
- rozvíjet rodinné citění
- rozvíjet kulturní, slovesné, výtvarné, dramatické, hudební dovednosti
- rozvíjet poznatky o významu vody
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a vědět, kde hledat pomoc



- správně vyslovovat
- sledovat děj pohádky, příběhu
- respektovat jiný postoj, názor
- vyjednávat s dětmi i dospělými, uzavírat kompromisy, hledat společná řešení

### **Činnosti:**

- vynášení Mařeny
- pohádky, divadla, kino
- Vánoční besídka – koledy, tradice, stromeček
- návštěva koncertu – koledy v kostele
- vycházka na vánoční kapry – k obchodu
- Vánoce v Alcedu Vsetín – pro předškoláky
- Den Tří králů
- Zimní sporty – sáňkování, lyžování
- účast na lyžařském kurzu – předškoláci
- básně, písně, říkadla
- plavecký kurz
- sportovní hrátky na zahradě – se sněhem
- přípravný týden před zápisem
- pozorování stop ve sněhu
- pohádky se zimní tematikou
- plavecký výcvik
- zimní dílny s rodiči
- zimní výlet s rodiči
- pozorování sněhu, ledu, pokusy
- hudební hrátky
- kresby a malby
- návštěva 1. třídy ZŠ, zápis do školy
- pouštění lodiček
- lovení breberek – vodní živočichové
- kouzla s vodou

### **Aktivity a činnosti na školní zahradě:**

- blátiště s pumpou
- jezírko – pozorování
- pítka pro ptáčky
- sudy pod okapy – doplňování vody v jezírku, zalévání bylinek, rostliny
- pozorování počasí při dešti – přírodní učebna

Mateřská škola zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. a dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 46/2009 Sb., zákona 82/2015 Sb.

### **System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

#### Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 ŠZ).

Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve které bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou mateřské školy.

Pokud by nedostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka mateřské školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 ŠZ a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

#### Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitelka mateřské školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Ředitelka mateřské školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitelka mateřské školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně 1x ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončí poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou třeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce. S ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 ŠZ a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

#### Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém ŠVP PV a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu 1. až 4. stupně podpory.

Osoba pověřená pro spolupráci s SPC, PPP, ..... je Mgr. Monika Krčmářová.

## **Vzdělávání dětí od 2 do 3 let:**

- mateřská škola je dle finančních možností vybavena určitým množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro děti mladších 3 let, další pomůcky a hračky budou postupně doplňovány,
- ve třídě jsou pomůcky a hračky určené dětem starším 3 let umístěny mimo dosah mladších dětí a jejich úklid je důsledně dodržován,
- ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek,
- prostředí třídy a zahrady je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku,
- mateřská škola bude v případě potřeby vybavena zázemím pro zajištění hygieny dítěte (přebalovací pult),
- v případě, že mateřská škola bude původcem odpadu zařazeného do zvláštní kategorie, přijme dle zákona patřičná opatření v podobě skladování a zajištění odvozu tohoto odpadu,
- v případě potřeby je dětem mladším 3 let umožněno použití vlastního nočníku a je zajištěna jeho dezinfekce,
- šatna dětí je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení,
- hygienické potřeby dětí (vlhčené ubrousky, náhradní pleny) budou ukládány do samostatné skříně,
- je zajištěn vyhovující průběh dne, který respektuje potřeby dětí a je dle situace upravován,
- pokud se děti mladší 3 let účastní aktivit s celou třídou, pak jsou dané aktivity pouze na kratší dobu a tyto děti mají dostatek času na odpočinek,
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, rodiče mají možnost zůstat určitý čas v mateřské škole s dítětem, popřípadě si jej vyzvednou dříve, aby nebylo dítě psychicky zatěžováno,
- dítěti je umožněno přinesení si vlastní hračky na odpolední odpočinek, pro zajištění jeho pocitu jistoty a bezpečí v mateřské škole,
- učitelé uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají, vnímají specifika raného věku dítěte,
- v mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou dítěte,
- v současné době nejsou přijímány děti 2 leté, pokud jsou přijaty děti, které dovrší 3 let v průběhu školního roku (od ledna 2018 do dubna 2018) je dohodnut se zákonnými zástupci nástup dítěte nejdříve dva měsíce před dovršením 3 let.

## **Nadstandardní aktivity v mateřské škole:**

### **Kurz plavání**

V Plavecké škole Rožnov p. R. na krytém bazénu vždy na podzim. Je určeno předškolním dětem. Vždy nutná přítomnost učitelů, i když je výuka vedena lektorkou plavání.

**Lyžařský kurz**

V Lyžařské škole na Bílé, v měsíci lednu. Zajištěna přeprava dětí, zapůjčení vybavení, v průběhu 5 dnů v dopoledních hodinách. Vždy přítomnost učitele z MŠ, i když jsou děti vedeny odpovědným instruktorem.

**Ozdravné pobyty**

Na Hájence v Semetíně – v měsíci červnu. Jedná se o třídní pobyt. Každý den pobytu je zajištěn program Alceda Vsetín – zaměřený na environmentální výchovu. Je zajištěno noční hlídání a po celý den, i při činnostech, vzdělávacích aktivitách, hrách s Alcedem, jsou učitelé přítomni a dohlížejí na bezpečnost dětí.

## Školní plán EVVO

*„Země nám toho tolik dává. Měli bychom Zemi naslouchat a slyšet tlukot jejího srdce a žít v harmonii s touto planetou“*

EVVO je zaměřena na činnosti a aktivity z oblasti přírody, na poznávání životního prostředí (živou i neživou přírodu) člověka a na jeho vztahu k přírodě.

V mateřské škole chceme pomocí EVVO (environmentální výchovy) rozvinout osobnost dítěte na základě chápání okolního světa prostřednictvím integrace s přírodou. Ke splnění tohoto cíle můžeme přispět v mateřské škole svým osobním příkladem, vzájemnými vztahy dětí, jejich zodpovědnosti vůči životnímu prostředí – vůči tomu, co nás obklopuje. Zároveň můžeme působit i na rodiče dětí a jejich okolí.

Tento plán byl vypracován pro upřesnění práce všech učitelů a hlavně by měl pomoci pochopit náplň EVVO ve výchovném procesu nově příchozím učitelkám. Je naší snahou vychovat mladou generaci tak, aby byli pokračovateli našich myšlenek, aby se stali zodpovědnými, civilizovanými lidmi, kteří mají nastaveny správné životní hodnoty.

### Podmínky naší mateřské školy ke splnění daných cílů:

Naše MŠ se nachází uprostřed sídliště a je obklopena velkou zahradou. V bezprostřední blízkosti je velké dětské hřiště. V roce 2014 se podařilo uskutečnit projekt „Příroda je náš kamarád, na zahradě ji chceme poznávat“ – dotovaný MŽP a městem. Potvrdilo se heslo – líná puša, holé neštěstí. Jelikož jsem se nebála požádat o větší finanční dotaci, ač jsem nevěřila v úspěch, byla jsem vyslyšena a vše se zdařilo. Zpracování projektu se zhostila Mgr. Marie Kordulová, se kterou jsme vše konzultovali.

Zahrada prošla celkovou rekonstrukcí – byla přetvořena na přírodní zahradu, kde je mnoho přírodních prvků. Ty jsou rozděleny podle živlů.

### VODA

- Blátoviště s pumpou – vodní kaskáda
- Pitka pro ptáčky
- Dřevěné sudy na dešťovou vodu
- Nádherné jezírko s lekníny

### ZEMĚ

- Vyvýšené záhony ve tvaru větrníku
- Bylinková spirála
- Kompostér
- Vrbové domečky
- Jedlá zahrada – rybíz, fazole,...

- Terénní kopec s tunelem a šplhacím chodníkem
- Po obvodu vysázeny kvetoucí keře

## OHĚŇ

- Velký kamenný amfiteátr – stupňovitý, doplněný dřevěnými špalky, uprostřed s ohništěm

## VZDUCH

- Lavička u břízy – pozorování ptáčků, motýlů
- Dendrafon
- Motýlí louka

## SKRÝŠE

- Vrbové domečky
- Zelené bludiště
- Výsadba stromů a keřů
- Zelená učebna

## POHYB

- Dvojhoupačka
- Houpačka hnízdo
- Balanční klády
- Hmatový chodník – mulčovací kůra, šišky, kameny, mech,...

## DIVOČINA

- Divoká louka – nesečená tráva
- Ježkovník
- Domečky z keřů – původní, neupravované
- Broukoviště

Chodníky jsou zpevněny mlátovým povrchem, koloběžková dráha z betonových dlaždic.

Toto vybavení zahrady umožní provádět mnoho činností na školní zahradě a plnit úkoly EVVO.

Tato zahrada je nová, potřebuje aspoň období dvou let, než se rozroste a rozkvetne. Již dnes nám přislíbili pomoc rodiče – sázení, doplnění rostlin, dřevěné prvky. Řešili jsme pouze problém s velkými kameny, které jsou na zahradě a mohly by ohrozit bezpečný pobyt dětí – byly doplněny dřevěnými plůtky, které zabrání úrazu. Kolem kamenů jsme nasypali kačírek – na jaře chceme kameny doplnit – popínavými jahodami, břechťanem, netřeskem,... tak, aby se staly i estetickým i praktickým prvkem zahrady. Už se těšíme na aktivity v přírodní učebně, ještě je potřeba doplnit stolečky, lavičky, tabuli na kreslení a



nějakou výsadbu.

Na podzim 2014 doplnili zahradu dřevění podzimníčci – asi 15 ks a také nové budky a krmítka – asi 25 ks. Vše vytvořili rodiče v rámci tematických celků v TVP PV všech tříd naší MŠ.

Krásná akce proběhla na podzim – „Putování broučků“ – průvod skončil na zahradě, kde svítily vyřezané dýně (opět pracovali rodiče), lucerničky vyrobené ve třídách, hrála hudba, děti poslouchaly úryvek příběhu o broučcích, nádherné okamžiky

## **Aktivity EVVO:**

### **ZÁŘÍ**

- Seznámení se školní zahradou
- Péče o bylinkovou zahrádku

### **ŘÍJEN**

- Využití bylinek – vaření čajů
- Výuka v přírodní učebně – o zdraví

### **LISTOPAD**

- Stromy, plody, dřevo
- Příprava na zimu – brouci, příroda, barvy podzimu

### **PROSINEC**

- Myslíme na zvířátka v zimě
- Ochrana přírody – lesa

### **LEDEN**

- Podoby zimy – voda, led, sníh
- Experimentování

### **ÚNOR**

- Co se děje v přírodě
- Příchod jara – probouzení přírody
- Začínáme od semínka

### **BŘEZEN**

- Domácí zvířata a mlád'ata
- Recyklace

## DUBEN

- Péče o přírodu
- Den Země

## KVĚTEN

- Koloběh vody – využití školní zahrady
- Péče o rostliny a stromy na školní zahradě
- Bylinková zahrádka

## ČERVEN

- Louka, vodní breberky, brouci
- My a příroda – výlety, sportování
- Chodíme pěšky – ochrana přírody (smog, auta,...)



## Spolupráce mateřské školy a rodiny, podmínky EVVO:

Prvky ekologické výchovy musí prolínat celým výchovným působením, je nutné vytvářet dostatek podnětů ke hře, prvotní práce i učení vychází z poznávání přírody, z hodnocení přírody. Umožňujeme dětem získávat vědomosti a poznatky na základě smyslového vnímání a vlastních prožitků. Ekovýchovný systém uskutečňovaný s dětmi musí být v souladu s cílem eko výchovy.

Tato naše vize by se neobešla bez spolupráce s rodiči, bez společných aktivit:

- Sběr PET vršků – v rámci recyklace i pomoci tělesně postiženým dětem
- Při plnění jednotlivých témat – Odpady kolem nás, Poznáváme život na naší zahradě, Kde se bere pitná voda, Jezinka Bezinka, Stromoví skřítkci,... v souvislosti s tím – výroba podzimníků, výroba ptačích budek, krmítek vyřezávání dýní, doplnění zahrady dřevěnými prvky,...
- Společné výlety



- Účast rodičů na výchovných programech v Alcedu Vsetín, ve SVČ ve Valašském Meziříčí,...
- Pomoc při výsadbě zahrady
- Doplnění prvků EVVO ve třídách
- Možnost navštívit rodiny dětí, které mohou dětem ukázat domácí zvířata, u rybníku – sádku,...
- Pomoc při Dnu země – úklid kolem MŠ, uklízení studánek,...

Naše mateřská škola je zařazena do sítě „ Mrkvička“ – to je síť MŠ, které mají ve svém programu nebo ŠVP zařazenu ekologickou výchovu.

V roce 2014 jsme byli vybráni jako jediná mateřská škola ve Zlínském kraji do projektu „S Mrkvičkou na zkušenou“, kterou pořádalo středisko Pavučina z Prahy. Byly u nás na stáži paní učitelky z Jablonce n. Nisou - se zaměřením na přírodní zahradu. My jsme byli s naší koordinátorkou EVVO na stáži v Soběslavi v MŠ DUHA – přírodní zahrada + praktické činnosti, také manažerské zkušenosti u Mgr. Alenky Krejčové – něco úžasného.

I tyto zkušenosti posunují naše snažení vpřed – doplňujeme stále nové aktivity a témata. Vše využíváme při tvorbě ŠVP PV a TVP PV naší mateřské školy.

### Naše cíle:

- Vytvářet takové metody a přístupy k práci, které umožní dětem využití jejich schopností spolupracovat, komunikativní dovednosti
- Děti musí vidět výsledky své práce – výstavy pro rodiče, veřejnost, herbáře, zahrádky, fotodokumentace,...
- Seznamovat a zapojovat rodiče do dění v MŠ
- Vytvářet v MŠ prostředí, které odpovídá zaměření ŠVP – estetika, zeleň, informační materiály,...
- Umožnit dětem rozvíjet komunikační dovednosti ve vztahu k prostředí, utvářet hygienické návyky, rozvíjet citové vztahy k přírodě a její estetické vnímání
- Základem činností je hra, která se promítá do všech výchovných procesů a pomocí ní dítě získává prvotní povědomí o životě lidí, jejich práci, vzájemných vztazích a vztahu k přírodě
- Správně volit učební pomůcky – pohádka, říkadla, básně, obrázky, stavebnice,...
- Vytvářet koutky živé přírody s rostlinami a zvířátky
- Spolupracovat s Alcedem Vsetín a využívat jejich výchovné programy a centra (Hájenka Semetín)

- Vytvářet na školní přírodní zahradě místo pro poznávání i odpočinek, doplňovat novými prvky,...
- Účel zahrady pro nejbližší období – odstranit některé nedostatky, hra dětí, setkání s rodiči, kulturní akce, vzdělávání, praktické činnosti
- Možnost experimentování

Pro zlepšování naší práce se budou učitelé vzdělávat - jak v podobě seminářů, stáží, tak ve studiu knih, časopisů, internetových informací,...S plněním úkolů v oblasti EVVO budeme seznamovat kolegyně vzájemnou informovaností a předáváním získaných metodických materiálů.

Pravidelně budeme tento plán inovovat a doplňovat v souvislosti s dalšími podněty a praktickými zkušenostmi v oblasti EVVO.

V Zubří dne 26. 2. 2015

Zpracovala:  
Hana Kučerková  
ředitelka MŠ

# PŘÍRODNÍ ZAHŘADA



# SEZNAM PRVKŮ NA ZAHRADĚ

- Jezírko
- Motýlí zákoutí
- Divoká louka
- Bludiště z keřů
- Hmatový chodník
- Sluneční hodiny
- Bylinková spirála
- Vyvýšené záhony
- Dendrafon
- Vrbové domečky
- Koloběžková dráha
- Větrné pískoviště
- Kamenný amfiteátr s ohništěm
- Ptačí budky
- Pítka pro ptáčky
- Kopec s tunelem
- Špalky – nerovný terén
- Přírodní učebna
- Pískoviště s vodní pumpou – „BLÁTIŠTĚ“
- Kompostéry
- Hmyzí hotel
- Ježkovník
- Sudy pod okapy na dešťovou vodu
- Suchý potok, ještěrkovník
- Broukoviště
- Jedlá zahrada
- Houpačky, Hnízdo, Klouzačky, ...





## JEZÍRKO

- pozorování vodních živočichů
- pozorování rostlin rostoucích ve vodě a u vody
- vodní breberky – pozorování
- čištění jezírka – pozorování děje ve vodě



## MOTÝLÍ ZÁKOUTÍ

- pozorování motýlů – určování a pojmenování podle atlasu



## DIVOKÁ LÓUKA

- pozorování a pojmenování rostlin
- pozorování hmyzu, jejich života



## BLUDIŠTĚ Z KEŘŮ

- hry v bludišti



## HMATOVÝ CHODNÍK

- pohybové aktivity – smyslové vnímání – chůze po hmatovém chodníku



## SLUNEČNÍ HODINY

- pozorování slunečních hodin
- snaha o určení času – předškoláci



## BYLINKOVÁ SPIRÁLA

- seznámení s léčivými rostlinami
- poznávání a pojmenování bylinek
- rozvoj smyslového vnímání
- vaření bylinkových čajů, ...



## VYVÝŠENÉ ZÁHONY

- sazení rostlin, péče o ně, pozorování jejich růstu
- poznávání a pojmenování rostlin
- zalévání rostlin



## DENDRAFON

- sluchové hry



## VRBOVÉ DOMEČKY

- odpočinek, relaxace
- hry v domečcích

## KAMENNÝ AMFITEÁTR

- zpívání, hry, posezení na zídkách
- posezení s rodiči na konec roku – opékání, závěrečná slavnost

## PTAČÍ BUDKY

- spolupráce s rodiči při výrobě budek a krmítek
- pozorování ptáků
- jejich určování podle atlasu
- sypaní ptáčkům do krmítek
- hnízdění ptáků
- oprava budek

## KOPEC S TUNELEM

- pohybové aktivity
- zdolávání překážek
- hry pro překonání strachu
- bobování

## ŠPALKY - NEROVNÝ TERÉN

- pohybové aktivity
- zdolávání překážek
- pohybové hry a dovednosti

## PŘÍRODNÍ UČEBNA

- výtvarné činnosti
- aktivity, pokusy, experimenty
- sledování změn počasí
- aktivity podle počasí

## BLÁTIŠTĚ

- koloběh vody v přírodě
  - hry s vodou
- pokusy s vodou
- hry v blátišti

## KOMPOSTÉRY

- seznámení s funkcí kompostérů
- využití kompostérů při údržbě záhonů, zahrady

## HMYZÍ HOTEL

- pozorování hmyzu
- určování druhů hmyzu

## JEŽKOVNÍK


- pozorování ježků





## SUDY POD OKAPY

- koloběh vody v přírodě
- využití dešťové vody – zalévání
- pokusy s vodou



## SUCHÝ POTOK, JEŠTĚRKOVNÍK

- pozorování živočichů vyhřívajících se na slunci



## BROUKOVIŠTĚ

- pozorování brouků
- cestíček v hlíně
- jejich určování, pojmenování



## JEDLÁ ZAHRADA

- ochutnávka plodů
- využití ve školní kuchyni

## 11. EVALUAČNÍ SYSTÉM

### Směrem k dítěti

- každé dítě má individuální záznam – osobnostní charakteristiku
- záznamy se provádí na základě pozorování, individuálních rozhovorů, plnění daných úkolů
- záznamy jsou projednávány oběma učiteli ve třídě a doplňovány vzájemnými poznatky o dítěti

### Směrem k rodičům

- anonymní anketa, dotazník – buď všeobecný nebo konkrétní ke ŠVP
- pomocí schránky při vchodu
- individuální rozhovory s rodiči

### Směrem ředitelky k učitelkám

- hospitace dle plánu
- kontrolní činnost dle plánu
- evaluační dotazníky

### Směrem ředitelky k MŠ a své práci

- analýza školního roku – co se podařilo, nepodařilo
- písemně stanovit jak dál a lépe
- týmovým hodnocením ze spolupráce ředitelky a učitelů
- vlastní hodnocení mateřské školy
- průběžné vyhodnocování

### Směrem učitelé k sobě – autoevaluace

- autoevaluační dotazníky
- hodnotící listy
- pololetní hodnocení práce ve třídě

Č. j. ŘMŠ/79/2014

Spisový znak: 1.2

Účinnost od: 1. září 2014

## **Evaluační systém v MŠ**

### **Podmínky evaluace**

- Respekt k přirozeným lidským potřebám
- Tělesná pohoda
- Rozvoj komunikace a spolupráce
- Zdravá výživa
- Spontánní činnosti
- Podnětné prostředí
- Bezpečné sociální prostředí
- Partnerské vztahy s rodiči
- Spolupráce MŠ se ZŠ
- Začlenění MŠ do dění v obci
- Obsah vzdělávání

### **Procesy autoevaluace**

- Vychází z poznatků prožitkového učení
- Spontaneita
- Komunikativnost
- Prostor pro aktivitu
- Konkrétnost

### **Výsledky (kompetence)**

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
- Průběžně rozšiřuje slovní zásobu
- Aktivně komunikuje s okolím
- Dítě je citlivé ke svému okolí, ohleduplné, pomáhá slabším
- Rozpozná co je správné, nevhodné chování
- Vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu
- Klade otázky, hledá odpovědi, chce porozumět tomu, co se děje kolem něho
- Raduje se ze svého úspěchu
- Má smysl pro povinnost ve hře i v učení
- Přistupuje odpovědně k povinnostem, váží si práce dospělých
- Samostatně řeší problémy, dokáže se obrátit na dospělého o pomoc
- Dodržuje dohodnutá pravidla
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, experimentuje, užívá jednoduché pojmy, znaky, symboly

- Problémy řeší na základě zkušeností, cestou pokusu a omylu
- Hledá možnosti a varianty řešení problémů
- V běžných situacích komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury a přírody, o jeho rozmanitostech, proměnách
- Ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení
- Je schopno pochopit, že lidi jsou různí, je ohleduplný k jejich odlišnosti
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě
- Upřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit své pokroky i pokroky jiných
- Chápe, že agresivita, ubližování, ponižování, lhostejnost, nespravedlnost se nevyplácí
- Chápe, že řešení problému je lepší než vyhýbání se mu
- Chová se vhodně k dospělým,
- Zná svoje práva i práva druhých, respektuje je
- Nebojí se chybovat, cení si pozitivního hodnocení i jen za snahu
- Dokáže vyjádřit své pocity, prožitky a nálady různými prostředky
- Má svůj vlastní názor
- Uvědomuje si odpovědnost za své jednání a nese důsledky

## **Prostředky**

### **Hodnocení, které provádí učitelé ve třídách**

- Každý den vyhodnocují pedagogickou činnost
- Průběžně provádí diagnostické záznamy o dětech
- 2x ročně hodnotí TVP, úspěch i nezdary ve výchovné práci
- 1x měsíčně (aktuálně) řeší návaznost tematických celků

### **Hodnocení, které provádí ředitelka mateřské školy**

- Hospitace 1-2 do měsíce
- Kontrolní činnost dle plánu
- 1x za rok dotazník pro rodiče + opatření
- 1x ročně dotazník pro učitele
- 1x ročně dotazník pro provozní zaměstnance
- 2x do roka hodnotící zpráva

### **Kritéria pro evaluaci ve třídě**

- spokojenost dětí, jejich úsměv, pohoda
- plnění hlavních cílů ŠVP – co se dítě naučilo, jaké hodnoty získalo, rozvoj samostatnosti
- rizika dle RVP
- spolupráce s rodiči – informovanost, spokojenost, dobré vztahy, vzájemná důvěra
- motorika – jemná a hrubá

- slovní vyjadřování – slovní zásoba
- schopnost řešit problém – klade otázky, hledá řešení, aktivně si všímá věcí kolem sebe
- pracuje podle pokynů
- znalost barev
- adaptabilitnost
- základy slušného chování
- dítě v kolektivu, ve skupině
- dítě a dospělý
- základy bezpečného chování

### **Hodnocení dětí:**

- záznamy 4x ročně
- průběžné pozorování + záznamy
- slovní hodnocení
- vést děti k sebehodnocení – diskuze nad dokončenou prací, v průběhu činností

Evaluace nadstandardních aktivit v mateřské škole proběhne 1x ročně v únoru.

Plavecký výcvik: organizace, spokojenost dětí, výsledky, názory rodičů.

Lyžařský výcvik: organizace, spokojenost dětí i rodičů, přínos pro děti.

### **Silné stránky naší mateřské školy:**

- poloha mateřské školy v přírodním prostředí – možnost vycházek do blízkých lesů – Březovec, Hůrka, Lipůvka, Staré Zubří,...
- blízkost Rožnova p. R. – přírodovědné stezky, Hradisko, muzeum v přírodě
- dobrá spolupráce se zřizovatelem i se ZŠ Zubří
- většina pracovníků je místní – dobrá spolupráce s rodiči, jejich důvěra, pomoc při akcích mateřské školy, zájem o dění v MŠ
- snaha o rodinné prostředí v MŠ – kladně hodnoceno rodiči
- dobrá, již několikaletá spolupráce s Alcedem Vsetín, účast na jejich akcích
- kvalifikovaný učitelský sbor, velmi dobrá úroveň práce učitelů
- prezentace mateřské školy v místním tisku, na veřejnosti, na kabelové televizi, na internetu
- účast v soutěžích VV, TV
- aktivity, kterými plníme obsah ŠVP v oblasti ekologie

### **Slabé stránky naší mateřské školy:**

- velká naplněnost tříd – 28 dětí na třídu, je omezen individuální přístup k dětem
- naučit se pracovat s dětmi na nové přírodní zahradě a více využívat jejích prvků
- vnitřní prostor tříd – sklízení a rozkládání lehátek – omezuje činnost dětí
- časté střídání učitelů v 5. třídě – mateřská dovolená, odchody na jinou MŠ a další, nutnost zajištění stabilního prostředí

## 12. INTEGROVANÉ BLOKY

# HRAJEME SI SE SLUNÍČKEM

### Roční tematický plán 2016/2017, I. třída „Sluníčka“

V letošním školním roce se budeme opět zaměřovat na vytváření kladného vztahu k přírodě, probouzet u dětí hravou formou citový vztah k přírodě, k lidem, formovat chování člověka k živému prostředí, rozvíjet zvědavost, zájem o přírodu, posilovat lásku k živé i neživé přírodě.

Za pomoci přírodní zahrady, turistických vycházek do přírody budeme prohlubovat vědomosti o jevech spjatých s přírodou. Vycházíme z projektu školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) „Příroda je náš kamarád, na zahradě ji chceme pomáhat“. Třídní vzdělávací program (dále jen TVP) vychází ze ŠVP a je rozpracován do několika tematických bloků. Opět se budou prolínat živly – OHĚŇ, VODA, ZEMĚ, VZDUCH, které jsou nedílnou součástí našeho ŠVP. Každé podtéma na sebe logicky navazuje a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

I v letošním školním roce využijeme našeho dlouholetého kamaráda „Sluníčko“, které je nám velkým pomocníkem. Děti bude motivovat a pomáhat jim při prohlubování znalostí, vědomostí a dovedností. Sluníčko se nám na začátku představí novým kamarádům a dle ročního období se nám bude proměňovat tak, aby děti pochopily změny ročního období a dokázaly samostatně určit jejich změny v přírodě.

K prohlubování znalostí z environmentální výchovy budeme spolupracovat s Alcedem Vsetín, využívat výchovně vzdělávací programy ve Středisku volného času ve Valašském Meziříčí (dále jen VM), ve Středisku volného času v Rožnově pod Radhoštěm, v Zámku Lešná, v Zámku Kinských ve VM, ve skanzenu v Rožnově pod Radhoštěm a ve hvězdárně ve V. M. Velmi dobrá je spolupráce se zuberskými myslivci a se zuberským porybným, kteří nám pomáhají při vytváření kladného vztahu k přírodě. Opět budeme plánovat ozdravný pobyt v Semetíně na Hájence.

Velmi kladně hodnotíme spolupráci s našimi rodiči, kteří jsou nedílnou součástí naší výchovně vzdělávací práce. I v tomto roce plánujeme „Pochod broučků“, Karneval, oslavu ke Dni matek, opékání na školní zahradě a tvořivé dílničky, které v loňském roce splnily naše nad očekávání.

V tomto školním roce, bude pokračovat výuka anglického jazyka pod vedením paní učitelky Bc. Moniky Krčmářové. Děti se hravou formou seznámí s dalšími novými slovíčky, se kterými se dosud neseťkaly. Pomocí her, písní a básní se budou nadále zdokonalovat v anglickém jazyce. K lepším výsledkům dítěte mohou pomoci i sami rodiče, kteří s dětmi vypracovávají domácí úkoly v podobě pracovních listů nebo mohou dítěti přehrát danou lekci na CD, které mají k dispozici doma. Výuka anglického jazyka bude probíhat pouze s předškolními dětmi v „hudebně“ ve třídě „Včeličky“, 1x týdně po obědě.

Hra bude děti provázet celý den, prolíná se všemi činnostmi. TVP je sestaven tak, aby bylo možno pružně reagovat na skupinové, řízené i individuální potřeby a dovednosti dětí dle jejich věku a zájmu.

## **SLUNÍČKO A NOVÍ KAMARÁDI** (září)

Jak se jmenuješ?

Kamarád, kamarád...

## **PODZIMNÍ SLUNÍČKO** (září)

Podzimní čarování (znaky podzimu)

Koulelo se, koulelo... (ovoce)

Cib, cib, cibulenka... (zelenina)

## **BAREVNÉ SLUNÍČKO** (říjen)

Padá listí zlaté, rudé... (listnaté stromy)

V lese, jó v lese... (jehličnaté stromy)

Oheň, voda, země, vzduch

Hravé dny

Draku, ty jsi vážně drak...

## **SLUNÍČKO V LESE** (listopad)

V lese je krásně...

Odpady se hromadí...

Od pondělka do pátku... (časové vztahy)

## **KOUZELNÉ SLUNÍČKO** (prosinec)

Na hlavě je rohatý, po nohy kožich chlupatý... (čert)

Mikuláš ztratil plášť...

Dopis pro ježíška...

Štědrý večer nastal...

Tři králové

## **ZIMNÍ SLUNÍČKO** (leden, únor)

Zima je tu, děti...

Zabruslím si na ledu... (zimní sporty)

První třída kašička...(zápis do ZŠ)

Rukavice, čepice, zima je nám velice

Hravé dny

Týden radovánek

## **UNAVENÉ SLUNÍČKO** (březen)

Mám dvě oči na koukání... (lidské tělo)

To jsou prsty, to jsou dlaně... (nemoci)



### **JARNÍ SLUNÍČKO** (březen, duben)

Jaro ťuká na vrátka... (znaky jara)

Když jsem já sloužil... (domácí zvířata)

Naše kočka strakatá... (mlád'ata)

Hody, hody, doprovody... (Velikonoce))

### **SLUNÍČKO A MOJE RODINA** (duben, květen)

Zážitky z velikonoc...

To je táta, to je máma... (rodina)

Ten umí to a ten zas tohle... (povolání)

Moje milá maminko... (maminka)

### **PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM** (květen, červen)

My jsme děcka ze Zubřího...

Ten zuberský rybník...

Týden radovánek

Beruško, půjč mi jednu tečku... (brouci)

Hravé dny

Tú, tú, tú... (dopravní prostředky)

Hurá, prázdniny!

# ZEMĚ, PŘÍRODA A MY

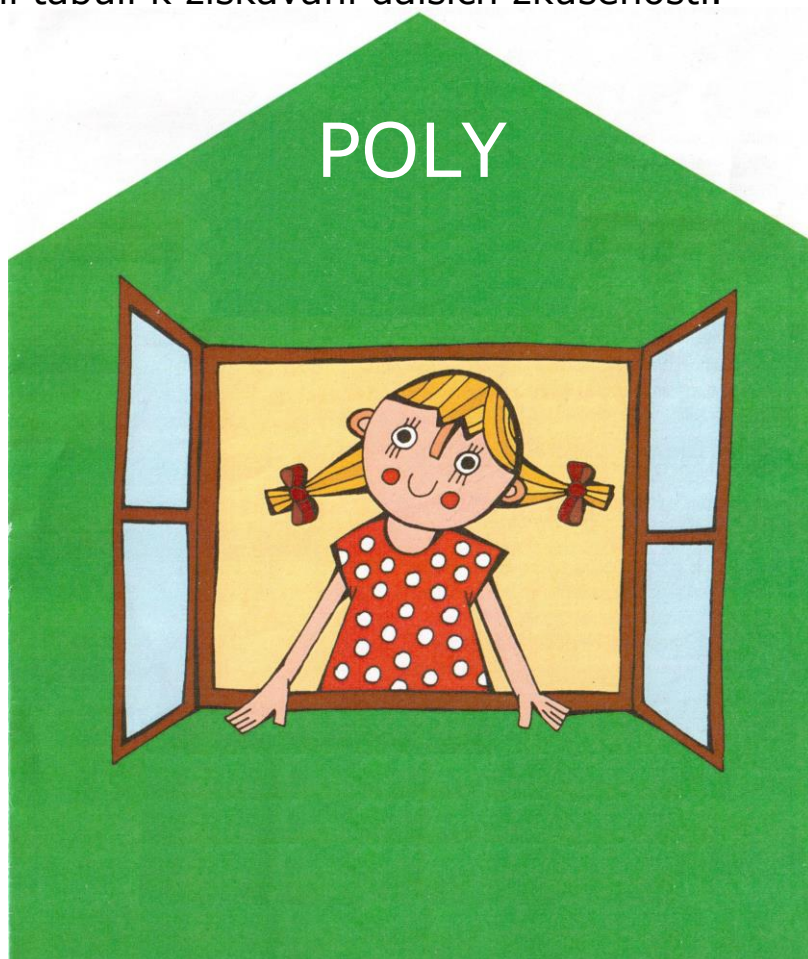
Roční tematický plán 2016/2017

## II. třída „MOTÝLCI“

V tomto tématu budeme navazovat na loňský rok – využívat polytechnickou výchovu v mateřské škole s panenkou Poly, kterou mají děti ve třídě.

Na školeních DVPP jsme získali další zkušenosti a podněty, kterých budeme využívat při práci s dětmi. Zaměříme se opět na živly – vodu, oheň, zemi a vzduch. Zařadíme nová témata zaměřená na světadíly a vesmír. Budeme využívat přírodní zahradu a její prvky k objevování tajemství přírody.

Vším nás bude provázet panenka Poly. Nově využijeme interaktivní tabuli k získávání dalších zkušeností.





# MOTÝLCI

Třídní vzdělávací program na školní rok 2016/2017

## HLAVNÍ TÉMA: „ZEMĚ, PŘÍRODA A MY“

### I. TEMATICKÝ BLOK: ŠŤASTNOU CESTU S POLY

- Víťáme vás ve školce – Hádej, kdo jsem
- Třída plná pohody – třídní pravidla
- Kam letěla vlaštovka
- Podzim v přírodě:
  - léčivé rostliny
  - na zahradě (ovoce a zelenina)
  - na poli, v lese
- Když si draci létají
- Počasí je na draka
- Když si stromy barví listy
- Co umíme s přírodninami
- Učíme se žít zdravě, moje tělo a zdraví
- Jak se zvířata připravují na zimu



### II. TEMATICKÝ BLOK: S POLY SE TĚŠÍME NA VÁNOCE

- Advent, příprava na Mikuláše
- Vánoční nastává čas
- Dopis pro Ježíška
- Prožitky z Vánoc, Tři králové



### III. TEMATICKÝ BLOK: POLY NESE BÍLOU PEŘINU

- Sláva, sláva, napad sníh, pojedeme na saních

- Zima je, zima je, cestička bílá je
- Kdo tu skákal, hop a hop, sníh nám poví podle stop
- Pojd'te rychle všichni dál, máme tady karneval
- Byla jednou pohádka, zaťukala na vrátka
- Dneska bude krásný den, hezky si ho užijem
- Zima ještě panuje, se sněhem se čaruje
- Jaro, léto, podzim, zima, to je celý rok



#### IV. TEMATICKÝ BLOK: POLY A PŘÍRODA ČARUJÍ

- Co se děje v březnu?
- Kdo to je na dvorku
- Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, spočítám já všechno hned
- Přišel jsem si pro pomlázku (Velikonoce)



#### V. TEMATICKÝ BLOK: POLY HÁDÁ, KDO CO UMÍ, DOVEDE

- Dům, domek, domeček (rodina)
- Co dělá táta, co dělá máma
- Korálky pro maminku

#### VI. TEMATICKÝ BLOK: S POLY POZNÁVÁME PŘÍRODU

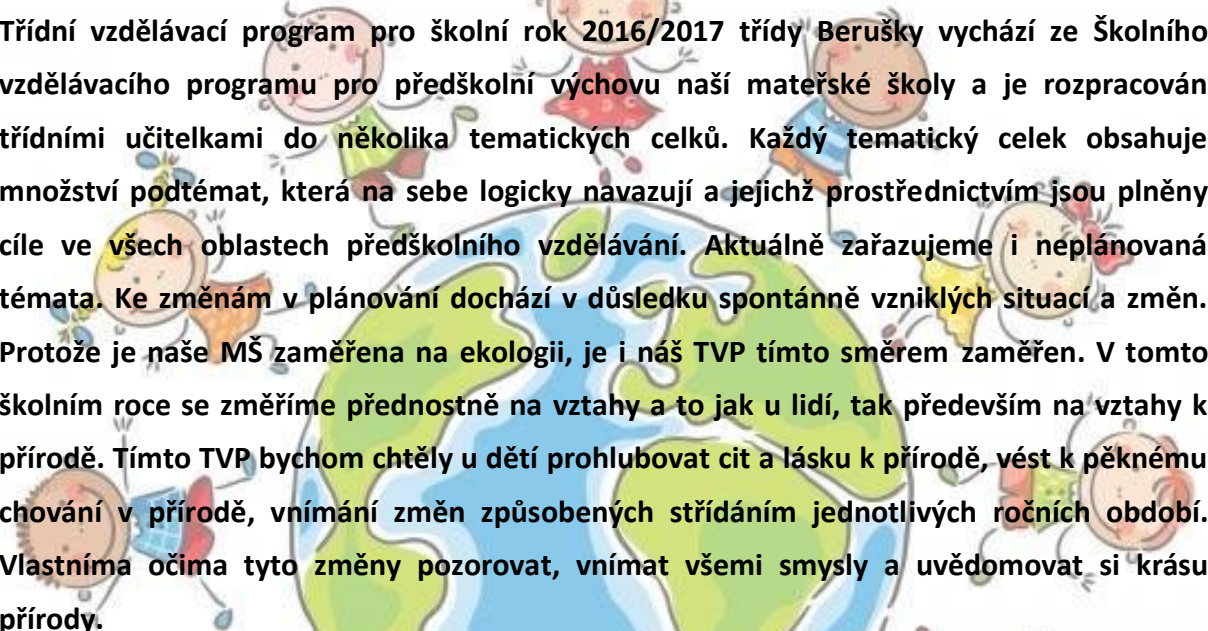
- Co máš dělat na červenou, když se auta kolem ženou?
- Letíme a plujeme
- Kdo si s námi zahraje, nezná dlouhou chvíli
- Kde všichni bydlíme
- Ryby, rybky, rybičky, máme na vás udičky
- Zvoňte luční zvonečky
- Ahoj léto, ahoj prázdniny!



# Voláme človíčku haló, lásky je na světě málo

Školní rok: 2016 – 2017

III. třída: BERUŠKY



Třídní vzdělávací program pro školní rok 2016/2017 třídy Berušky vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní výchovu naší mateřské školy a je rozpracován třídními učitelkami do několika tematických celků. Každý tematický celek obsahuje množství podtémat, která na sebe logicky navazují a jejichž prostřednictvím jsou plněny cíle ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Aktuálně zařazujeme i neplánovaná témata. Ke změnám v plánování dochází v důsledku spontánně vzniklých situací a změn. Protože je naše MŠ zaměřena na ekologii, je i náš TVP tímto směrem zaměřen. V tomto školním roce se zaměříme přednostně na vztahy a to jak u lidí, tak především na vztahy k přírodě. Tímto TVP bychom chtěly u dětí prohlubovat cit a lásku k přírodě, vést k pěknému chování v přírodě, vnímání změn způsobených střídáním jednotlivých ročních období. Vlastníma očima tyto změny pozorovat, vnímat všemi smysly a uvědomovat si krásu přírody.

Školní vzdělávací program nese filozofii čtyř živlů - voda, oheň, země a vzduch, kterou náš třídní vzdělávací program následuje. Nejvíce poznatků si děti osvojí vlastním prožitkem, proto bychom chtěly s dětmi podle možností a počasí, co nejvíce chodit do přírody, pozorovat ji a její obyvatele, učit se ohleduplnosti a šetrnosti k ní, sbírat přírodniny a využívat je v různých činnostech a hrách. Hojně také využijeme naši školní zahradu, která má spoustu ekologických prvků.

# Voláme človíčku haló, lásky je na světě málo

Téma: **My se máme rádi, my jsme kamarádi**

*Doba realizace: září*

- 
- Holá, holá, školka volá
  - Všichni jsme tu kamarádi a máme se velmi rádi
  - Ve školce si hrajeme, tančíme a zpíváme
  - Všichni velmi dobře známe, co v zahradě všechno máme

**Záměr:**

- Dodržovat pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu a chápat potřebu je zachovávat
- Zvládnout sebeobsluhu, základní hygienické a zdravotní návyky
- Upevňovat kamarádské vztahy mezi dětmi
- Získat relativní citovou samostatnost
- Osvojovat si poznatky o přírodě, přírodních jevech
- Vnímat, že je svět rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, koncentrace a koordinace v prostoru

Téma: **Podzimníček čaruje, barvičkami maluje**

*Doba realizace: říjen*

- 
- Ptáčci už se stěhují, za sluníčkem spěchají
  - Podzimníček v lese nůši dříví nese, pomozte mu kamarádi, vždyť se máme všichni rádi
  - Podzim to je zábava, listí už nám opadá, drak to z výšky sleduje, ze všeho se raduje

## Záměr:

- Seznámit děti s listnatými a jehličnatými stromy, jejich plody, poznat a pojmenovat alespoň 5 listnatých a 4 jehličnaté stromy a některé jejich plody
- Využívat přírodniny při výtvarných a pracovních činnostech
- Rozšiřovat slovní zásobu o slova označující jevy, činnosti, které souvisejí s podzimní přírodou
- Osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách
- Získat poznatky a vědomosti o ptácích, osvojit si správné chování k nim
- Seznámení se s podzimem, jeho charakteristickými znaky a typickými činnostmi a zábavou na podzim
- Seznámit se s ptáčky, jejich charakteristickými znaky, čím se živí
- Poznat a pojmenovat alespoň čtyři základní ptáčky
- Poznat základní barvy

Téma: **Človíček musí být zdravý, aby si mohl s kamarády**

*Doba realizace: listopad*



- Mám dvě uši k naslouchání a dvě oči na koukání, dvě nožičky na chození a dvě ruce na mazlení
- Bacilů se nebojíme, svoje tělo ochráníme, pan doktor nás vyléčí a s bacily zatočí
- Čich, zrak, sluch, chuť a hmat, vitamíny mám moc rád

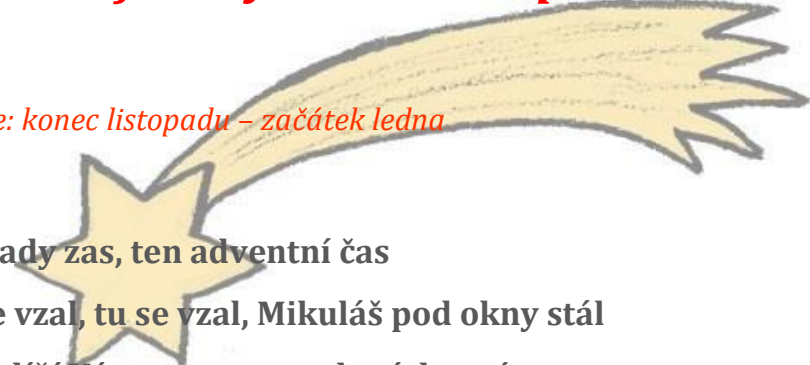
## Záměr:

- Osvojit si poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- Osvojit si poznatky o částech lidského těla, jejich funkci a pojmenovat je

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu
- Znat smysly člověka, uvědomění si vlastního těla, rozvoj a užívání všech smyslů
- Seznámit se s léčivými bylinami, jejich využitím při prevenci a době nemoci, znát bezpečnost při zacházení s bylinkami
- Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Osvojit si poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vědět, kde hledat pomoc v případě nemoci

Téma: **Už jen čtyři neděle a přiletí andělé**

*Doba realizace: konec listopadu – začátek ledna*

- 
- Už je tady zas, ten adventní čas
  - Kde se vzal, tu se vzal, Mikuláš pod okny stál
  - Už se blíží Vánoce, proto s chutí do práce
  - Hvězdička stříbrná jehličím zavoní, v zavřeném pokoji zvoneček zazvoní
  - Do Betléma spěchají a Ježíška vítají

**Záměr:**

- Získat poznatky o tradicích Mikuláše
- Osvojit si poznatky o tradicích a zvycích Adventu a Vánoc
- Osvojit si poznatky o tradici Tří králů
- Rozvíjet představivost a fantazii, estetické cítění a citové prožitky dětí
- Rozvíjet komunikativní dovednosti
- Rozvíjet u dětí respekt jeden k druhému



Téma: **Zima zase čaruje, mráz po okně maluje**

*Doba realizace: leden – únor*

- Od pondělka do pátku, budu kreslit pohádku
- Cupy dupy, cupy dupy, zima stojí u chalupy
- Zimní sporty, zimní hrátky, z kopce dolů a pak zpátky
- Tydli, fydli, bumtarata, otevřete kmotře vrata! Maškary k vám přišly, hej, začal masopustní rej.
- Srnky už nás čekají, u krmelce číhají
- Do zimy se oblečeme, ať tam venku nezmrzneme

**Záměr:**

- Seznámit děti s pohádkami známých autorů, pohádkovými postavami, rozdílu mezi pohádkami a skutečností
- Znat návyky slušného chování ve společnosti dětí i dospělých
- Soustředěný poslech pohádky a rozvoj tvořivosti, rozdíl próza / veršovaná pohádka
- Rozšířit poznatky dětí o zimní přírodě, znát charakteristické znaky zimy
- Rozvíjet koordinaci těla, zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, udržovat rovnováhu na ledě
- Podporovat u dětí radost z pohybu
- Znat základní zimní sporty, potřeby a náčiní pro daný sport a dokázat odlišit jejich hlavní znaky
- Mít povědomí o bezpečnosti při provozování sportů
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Znat tradici Masopustu, seznámit se zvyky spojenými s tímto obdobím
- Seznámit se s lesními zvířátky v zimě, znát, jak můžeme zvířátkům v zimě pomoci, čím se živí, kde bydlí, znát alespoň čtyři zvířata, která můžeme v zimě v lese vidět, poznat stopy alespoň dvou zvířat, které můžeme vidět v zimě ve sněhu
- Znat jaké oděvy jsou vhodné do zimního počasí, vědět, na kterou část těla daný kus oděvu patří
- Umět si poskládat a uložit své oblečení

Téma: **Zeměkoule, jak jsi hezká, tady cesta, tady stezka, tady pole, tady les, stoupáme až do nebes**

*Doba realizace: únor - březen*

- Poletíme na mou věru, až do nebe, do vesmíru
- Zajásali skřivani, jaro tančí po stráni
- Prvosenky jarní na horách zvoní, že jaro už je tu a krásně voní
- Zachrastilo něco v chlívě, co to bylo? Kdo to víte?



**Záměr:**

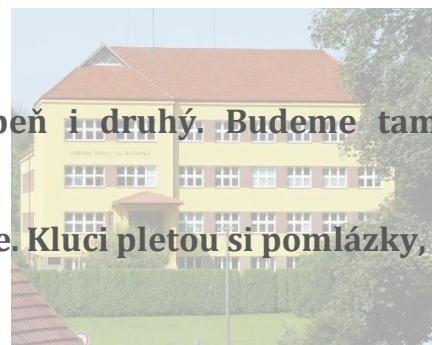
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí, sluneční soustavou, Sluncem, Měsícem
- Seznámit děti s prvními znaky jara – se změnami, ke kterým v přírodě dochází v souvislosti s příchodem jara
- Rozvíjet vnímavost, fantazii, vnímat příchod jara všemi smysly
- Připomenout, jak je důležité pečovat o přírodu, zahradu po zimě, pomocí prožitkového učení si vyzkoušet jednoduché práce na zahradě, školním záhonku,...
- Seznámit se s živou přírodou, upevňovat kladný vztah k přírodě, seznámit se s některými květinami, poznávat je a vědět, co potřebují k životu
- Osvojit si a prohloubit základní poznatky o domácích zvířatech – umět správně pojmenovat, poznat podle vzhledu, hlasu, kde žijí, čím se živí, jaký nám dávají užitek
- Osvojit si názvy mláďat domácích zvířat a umět k sobě přiřadit dospělé zvířátko a mláďátko

Téma: **My jsme děti ze Zubří**

*Doba realizace: duben – květen*



- Máme v Zubří hezkou školu, první stupeň i druhý. Budeme tam jednou spolu, za rok, za dva nebo tři.
- Oslavujem tu též svátky – právě Velikonoce. Kluci pletou si pomlázky, děvčata barví vejce.



- My jsme děti ze Zubřího, máme to tu moc rády. Máme halu, vedle kino a přírodu za zády.
- Jezdí nám tu auta taky jako všude na světě. Autobusy nebo vlaky čekají tu na tebe.
- Rodiče chodí pracovat, vydělávat penízky. Táta auta opravovat, mamka peče zákusky.
- Má rodina ta je skvělá, máme se všichni rádi. S tatínkou legrace je velká, maminka mě pohladí.

Záměr:

- Rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností - rozvíjet povědomí o číselné řadě (1-10), poznat geometrické tvary, barvy, zaměřit se na rozvoj grafomotoriky, určování první a poslední hlásky ve slově,...
- Seznámit se s tradicí Velikonoc, jejich symboly a činnostmi spojenými s tímto svátkem, utvářet povědomí o tradicích a zvycích na Valašsku
- Osvojit si poznatky o svém městě, vědět, kde najdeme důležité stavby našeho města, upevnit si společenské návyky, alespoň povrchově se orientovat v kulturním a sportovním dění našeho města
- Znat dopravní prostředky, které můžeme vidět v našem městě, umět je pojmenovat, vědět, jak se v dopravních prostředcích máme chovat, mít poznatky o bezpečnosti při pohybu na komunikaci nebo v dopravních prostředcích, umět poznat některé dopravní značky
- Umět popsat obrázky s činnostmi dospělých - pojmenování řemesel, práce, znát, proč je práce důležitá v životě člověka
- Rozvíjet kultivovaný projev dítěte, upevňovat a posilovat citové vztahy k rodičům, sourozencům, prarodičům

Téma: **Hurá, konečně je léto tady - slunce, teplo a žádné mraky**

*Doba realizace: květen – červen*

- Projdeme se po louce, koukneme se k berušce
- Skoč žabáku do vody, dám si s tebou závody
- To to letí, to to letí, už je tu Den dětí
- Ovoce a zelenina, to je zdraví, to je síla
- Teplo je, léto je, rostou třešně na stromě



Záměr:

- Naučit se rozpoznat alespoň pět živočichů, které najdeme na louce, znát některé rostliny které můžeme na louce vidět, naučit se respektovat drobné živočichy

- Znat některé vodní živočichy, seznámit se s vlastnostmi vody – do jakých skupenství se voda proměňuje, seznámit se s koloběhem vody
- Respektovat pravidla hry, spolupracovat a vzájemně si pomáhat s kamarády, rozvíjet kamarádské vztahy, seznámit se s jinými rasami lidí a handicapy, které se kterými se mohou lidé narodit, či je v průběhu života postihnout
- Získat poznatky o ovoci a zelenině, využívat všech smyslů, osvojit si význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví, umět rozpoznat barvy
- Znat charakteristické znaky léta, seznámení se s kontinenty Země, vědět jaké povrchy Země má a jak je lidé využívají v době dovolených – moře, hory, pouště



## IV. třída: ČMELÁČCI

Školní rok: 2016/2017

# VČELÍ MEDVÍDČI A HRÁTKY S ŽIVLY

Třídní vzdělávací program třídy Čmeláčci pro školní rok 2016/2017 vychází z ŠVP pro PV naší MŠ. Je rozpracován třídními učitelkami do několika tematických bloků, ve kterých se v návaznosti na náš ŠVP pro PV prolínají živly – voda, oheň, země a vzduch. Každý tematický blok obsahuje množství podtémat, která na sebe logicky navazují a jejichž prostřednictvím jsou plněny cíle ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Aktuálně zařazujeme i neplánovaná témata. Ke změnám v plánování dochází v důsledku spontánně vzniklých situací a změn.

Všemi tématy nás opět budou provázet včelí medvídci – Čmelda a Brumda, kteří nás budou postupně seznamovat se všemi živly Země. Každý tematický blok bude zaměřen na jeden živel a bude rozčleněn do několika podtémat. Nejprve nás čmeláčci seznámí s naší školkou, třídou a přírodní zahradou, kde děti tráví spoustu času. A protože naše MŠ je zaměřená na ekologii, je i náš TVP zaměřen tímto směrem. Druhým rokem u nás také bude probíhat výuka angličtiny pro přihlášené předškolní děti – zábavnou a hravou formou WATTS ENGLISH.

Tímto TVP bychom chtěly děti vést k pěknému vztahu a chování k přírodě, vnímání změn způsobených střídáním jednotlivých ročních období a také vlivem živlů. Vlastníma očima tyto změny pozorovat, vnímat všemi smysly a uvědomovat si krásu přírody.

Nejvíce poznatků si děti osvojí vlastním prožitkem, proto bychom chtěly s dětmi podle možností a počasí stejně jako každý rok, co nejvíce chodit do přírody, pozorovat ji a její obyvatele, učit se ohleduplnosti a šetrnosti k ní, sbírat přírodniny a využívat je v různých činnostech a hrách. Hojně také využijeme naši přírodní zahradu, která má spoustu ekologických prvků (hmatový chodník, ježkovník, jezírko, bylinková zahrádka, přírodní učebna,...).

## Hlavní téma: VČELÍ MEDVÍDČI A HRÁTKY S ŽIVLY

### Téma: Čmeláčci se loučí s ohnivým létem

Doba realizace: Září

**Čmelda s Brumdou vítají nové kamarády  
Čmeláčí pravidla (seznámení s pravidly třídy)  
Loučení s ohnivým létem**

#### VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Seznámit se s prostředím MŠ
- Navázat kontakt dítěte s učitelkou a ostatními dětmi, seznamovat se s kamarády a s prostory a vybavením třídy
- Odloučit se na kratší dobu od rodičů, být aktivní i bez nich
- Snažit se navázat kontakt s dospělým, komunikovat s ním
- Vytvářet a respektovat společná pravidla soužití, dodržovat základní bezpečnostní pravidla
- Zvládat sebeobsluhu – oblékání, WC, mytí rukou, správné stolování, samostatnost při jídle
- Znat a rozlišit charakteristické znaky léta a podzimu
- Upevňovat kladný vztah k přírodě



## **Téma: Podzimní dary Země**

**Doba realizace: Září, říjen**

**Čmelda s Brumdou a jejich bylinková zahrádka  
Nebýt tebe jitroceli, byl bych ještě na posteli  
Kde se berou vitamíny? (zelenina, ovoce)**

### **VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- Znat základní charakteristické znaky podzimu a činnosti na podzim
- Seznámit děti s léčivými bylinkami a osvojit si poznatky o jejich využití
- Rozvíjet a užívat vědomě všechny smysly
- Mít povědomí o nemocech, jak jim předcházet a jak je léčit
- Získat poznatky o ovoci a zelenině
- Rozvíjet poznatky a vědomosti o jejich využití a zpracování (kompoty, marmelády,...)
- Využívat přírodniny při výtvarných a pracovních činnostech
- Upřednostňovat prožitkové učení



## **Téma: S větrem o závod**

Doba realizace: Říjen, listopad

**Ptačí kamarádi letí za teplem  
Nezkrotný vítr a jeho kamarádi  
V korunách stromů  
(jehličnaté a listnaté stromy)  
Na návštěvě u medvěda**

### **VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- Seznámit se s jednotlivými druhy ptáčků, kteří na zimu odlétají do teplých krajin a kteří naopak zůstávají u nás
- Seznámit děti s živlem vzduch a jeho proměnami
- Rozvinout poznatky o počasí
- Poznat a pojmenovat jednotlivé druhy počasí
- Vnímat změny spojené s podzimem a počasím
- Získat poznatky o jehličnatých a listnatých stromech a o životě v lese
- Vést děti ke správnému chování k přírodě
- Rozvíjet poznatky o lesních zvířatech
- Využívat přírodniny při výtvarných a pracovních činnostech
- Rozvíjet a užívat všechny smysly





## **Téma: Mrazík a jeho vodní čarování**

Doba realizace: Listopad, prosinec

**Bude zima, bude mráz, kam se ptáčku, kam schováš  
Kamarádi z peklíčka a nebíčka  
Mráz nám maluje na okna, cukroví voní až do pekla  
Nový rok u Čmeláčků**

### **VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- Rozvíjet poznatky o přírodě, jejich změnách vlivem počasí
- Získat poznatky a vědomosti o zvířátkách – jak se připravují na zimu
- Získat poznatky o tradicích Mikuláše
- Rozšířit u dětí znalosti kdo Mikuláš je a co přináší
- Osvojit si poznatky o tradicích a zvycích Adventu a Vánoc
- Rozvíjet poznatky o vlastnostech vody
- Rozvíjet citové prožitky dětí
- Navodit ve třídě příjemnou předvánoční atmosféru
- Posilovat prosociální cítění
- Naučit se zpaměti krátké verše a písně
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých a výtvarných činnostech
- Přivítat se s dětmi v Novém roce
- Mít povědomí o tradicích a svátku – Tři králové



## **Téma: Dva mrazíci čarovali**

Doba realizace: Leden, Únor

**Padá sníh, pojedeme na saních  
Zima a mráz kolem nás  
Na zahradě začíná, zimní ptačí hostina  
Hokusy, pokusy**

### **VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- Prohloubit poznatky a vědomosti o zimních sportech, jejich typických znacích
- Rozvíjet u dětí respekt a ohleduplnost při provozování zimních sportů a mít povědomí o nebezpečí, které s nimi souvisí
- Rozvíjet koordinaci těla
- Určit charakteristické znaky zimy - sníh, jinovatka, mráz, led
- Rozvíjet a užívat všechny smysly
- Všimnout si změn v přírodě
- Upřednostňovat prožitkové učení
- Rozvíjet poznatky a vědomosti o zvířátkách a ptáčcích v zimě
- Pozorovat, zkoumat a objevovat pomocí experimentů a pokusů



## **Téma: V zemi ledu a sněhu**

Doba realizace: Únor, Březen

**Daleko na severu je grónská zem  
Karneval v ledovém království  
Zimo, zimo, táhni pryč**

### VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Respektovat jinou kulturu, kterou mají v cizích zemích
- Osvojit si poznatky a vědomosti o severských zemích, kde mají neustále led a sníh
- Upřednostňovat prožitkové učení
- Všimnout si změn v přírodě
- Rozpoznat charakteristické znaky zimy a jara



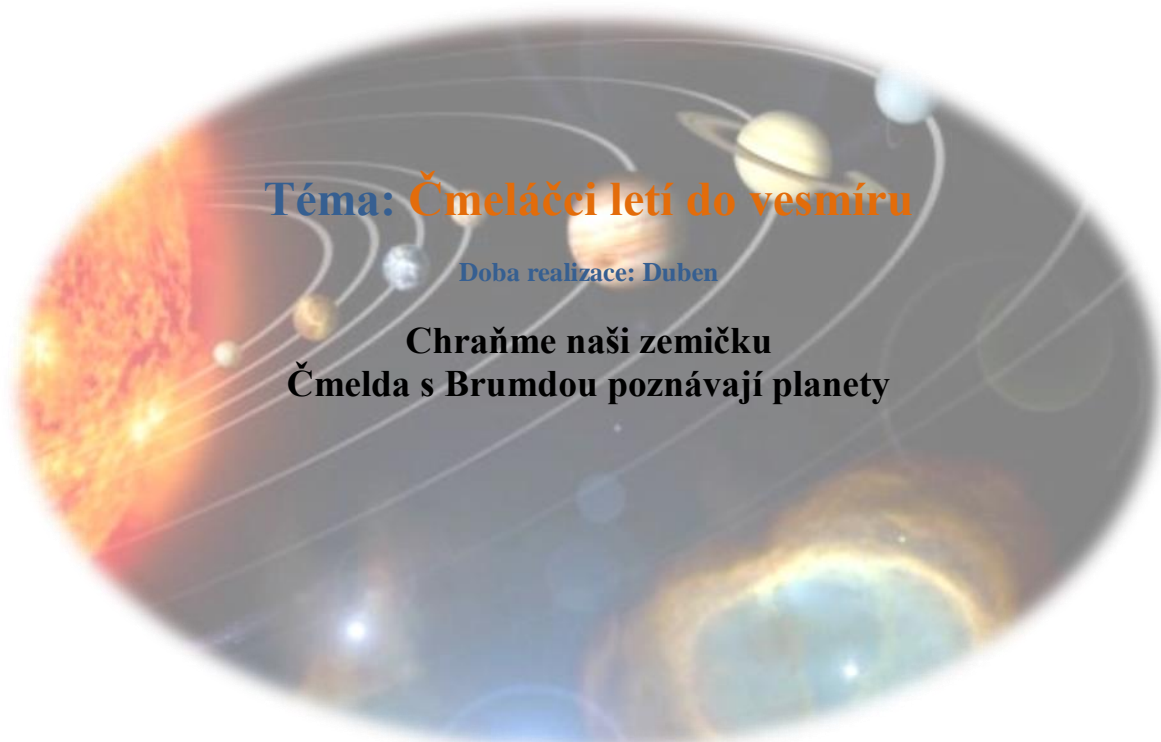
## Téma: **Jarní čarování na té naší zemi**

Doba realizace: Březen, Duben

**Čmelda včera venku, našel první sněženku  
Kouzlení jarní přírody  
Kamarádi ze statku  
Hola, hola, škola volá  
Čmelácci pletou pomlázku**

### VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Seznámit se s domácími zvířaty – kráva, koza, prase, pes, kočka, slepice, kůň, ovce,...
- Seznámit se s jarní přírodou, všimnout si jejich změn
- Znat charakteristické znaky jara
- Osvojovat si poznatky o životě, přírodě a jejich proměnách na jaře
- Seznámit se s prací na vyvýšených záhonech – setí, údržba,...
- Seznámit se s jarními květinami
- Upevňovat a rozvíjet předmatematické a předčtenářské dovednosti
- Dodržovat daná pravidla
- Zdokonalovat jemnou i hrubou motoriku
- Seznámit se s tradicí Velikonoc



## **Téma: Čmelácci letí do vesmíru**

Doba realizace: Duben

**Chraňme naši zemičku  
Čmelda s Brumdou poznávají planety**

### **VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- Seznámit se s planetou Země
- Osvojovat si poznatky o ekologii
- Znat význam a důležitost třídění odpadů
- Vědět, jak se správně chovat k naší přírodě, co do přírody nepatří, co ji ničí a ubližuje jí
- Seznámit se s vesmírem a planetami, které se v něm nacházejí
- Upřednostňovat prožitkové učení



## **Téma: Do pěti, do pěti, u maminky v doupěti**

Doba realizace: Květen

**Co já ti, maminko, k svátku dám  
Jede, jede, poštovský panáček  
Bez medu to nejde**

## VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Upevňovat vztah k rodině, k mamince, k tatínkovi
- Rozvíjet kolektivní hru, spolupráci, kamarádské vztahy, kultivovaný projev při besídce
- Naučit se z paměti krátké texty, verše, písně
- Seznámit se s prací dospělých, popsat obrázky s činnostmi – seznámit se s profesemi
- Prohloubit si poznatky o včele medonosné, čmelácích a vosách – výroba medu, opylování
- Zdokonalovat jemnou motoriku



## VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Rozvíjet a užívat všechny smysly
- Upřednostňovat prožitkové cítění
- Upevňovat kladný vztah k přírodě
- Prohlubovat kamarádské vztahy – oslava Dne dětí
- Znat typické znaky léta – počasí
- Prohloubit si poznatky o některých dopravních prostředcích – loď, auto, vlak, letadlo, vzducholod', atd.
- Osvojit si jednoduché poznatky o světě – cizí kultura, odlišné znaky lidí
- Seznámit se s deštnými pralesy, jejich vodními toky, živočichy, kteří zde žijí a rostlinami, které zde rostou
- Rozvíjet poznatky a vědomosti dětí o moři, podmořském světě, jeho živočiších

# S VČELKOU MÁJOU OBLETÍME SVĚT

Třída: *Včeličky*

Roční tematický plán 2016/2017

Téma“ **Včelka a její kamarádka kapička**“ jsme v TVP zvolili, protože chceme v tomto školním roce vyzdvihnout čtyři přírodní živly: **vodu, oheň, vzduch a zemi**.

S pomocí Včelky Máji a také pomocníků skřítků Větrníčka, Země, Vodníčka a skřítků Ohníčka budeme dětem přibližovat tyto přírodní živly tak, aby poznaly přírodní zákonitosti. Budeme se snažit rozvíjet kladný vztah dětí k přírodě a k péči o ni formou her, písni, hádanek, básní, pozorování, pokusů, tvoření a vyprávěním pohádek ke všem zvoleným tématům. Hlavní motivací je nově vybudovaná přírodní zahrada, kde chceme navázat na tradiční zvyky našich předků – žít v souladu s přírodou.

Zaměříme se na poznání krásy přírody všemi smysly. Využijeme k tomu vycházky do lesa, na louku, k rybníku, výlet do parku v Rožnově pod Radhoštěm s výukovým programem na téma – Den stromů, Ptáci v zimě. Navštívíme také krásy přírody města Zubří – Březovec, rybníky, besedu o výlovu kaprů v zuberských rybnících.

Budeme prohlubovat poznatky v oblasti těla dítěte, psychiky, relaxačních technik, tradic a světa kolem nás, vzájemných vztahů s využitím knih, časopisů, didaktické techniky, DH, PH, HPH apod. Zaměříme se na celkový rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby, zdraví a bezpečí. Povedeme děti ke správnému chování v přírodě. Budeme se snažit být „Třídou plné pohody“.



# VČELIČKY

Hlavní téma: **S VČELKOU MÁJOU OBLETÍME SVĚT**

## 1. tematický blok: **Včelka Mája nové kamarády volá**

### **Mája Vás vítá v MŠ**

(seznámení se svou značkou, kamarády a paní učitelkami)

### **Včelka poznává kamarády a školku**

(seznámení dětí s personálem MŠ, přírodní zahradou, prostředím MŠ, třídními pravidly a kamarády)

### **Na shledanou léto!**

(povídání o zážitcích z letních prázdnin, zpěv letních písní a básní)

## 2. tematický blok: **Včelka objevuje podzimní zahrádku**

### **Podzimní počasí kraluje**

(seznámení s podzimní přírodou, barvami podzimu, typickými znaky podzimu)

### **Draku, draku vyleť do oblak**

(seznámení s podzimním počasím, podzimními básničkami, písničkami a tanečky, výroba draků)

### **Vitamíny z ovocné zahrádky**

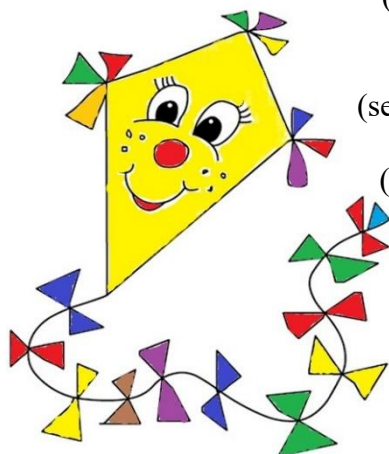
(poznávání některých druhů ovoce a jejich vitamíny, pečení jablečných štrúdlů)

### **Včelka chutná zeleninu**

(seznámení s některými druhy zeleniny, užívání smyslů)

### **Podzimní vůně bylinek**

(seznámení s druhy bylinek, vaření bylinkových čajů)



### 3. tematický blok: **Zamykám, zamykám les**

#### **Jaké plody skrývá les?**

(lesní plody, houby, vyrábění z žaludů, kaštanů)

#### **Včelička u listnatých skřítků**

(listnaté stromy a jejich plody)

#### **Mája letí poznat jehličnaté skřítky**

(jehličnaté stromy, šišky, k čemu se stromy používají)

#### **Včelka a lesní zvířata**

(lesní zvířata, příprava zvířátek na zimu, stopy ve sněhu)

#### **Mája se chystá na zimu**

(znaky zimy, jak si v zimě chránit zdraví, teplé oblékání)

### 4. tematický blok: **Letíme za Betlémskou hvězdou**

#### **Mikuláš zvoní, cinká ...**

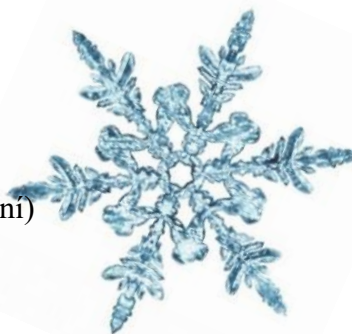
(čert, Mikuláš, anděl, nadílka)

#### **Vánoce, vánoce přicházejí**

(Vánoce, zvyky, nácvik koled a vánočních písní)

#### **Veselé a sladké Vánoce**

(pokračování v tradicích)



### 5. tematický blok: **Zimní království**

#### **Vítáme Tři krále**

(povídání o vánočních svátcích a novém roce, seznámení se svátkem Tří králů)

#### **Sportujeme v zimě**

(zimní sporty, experimenty se sněhem a ledem)

#### **Zimní notování**

(zimní písničky s tanečky, básničky, relaxace, jóga)

#### **Velká zkouška předškoláka**

(školní zralost, návštěva dětí v ZŠ, družině)

### 6. tematický blok: **Z pohádky do pohádky**

#### **Pohádkové snění**

(oblíbená kniha, pohádkové postavy a příběhy)

#### **Na karnevale je veselo**

(výroba masek, příprava na karneval)

#### **Včelička ve vesmíru**

(Země, planety, střídání dne a noci, roční období)



7. tematicky blok: **Holá, holá Mája jaro volá**

**Včelička volá na sluníčko**

(nácvič písní s jarní tematikou, znaky jara)

**Co se děje v trávě**

(seznámení s živočichy, kteří žijí v trávě, povídání o včelách, pozorování přírody)

**Včelka potkává ptáčky**

(ptáčci – čím se živí, hnízda, mláďata)

**Jarní louka**

(jarní květiny, květinová paletka)

**Poznáváme vůně, chutě a zvuky jara**

(pozorování jarní přírody, naslouchání zvukům jarní přírody)

8. tematicky blok: **Jarní deštík**

**Mláďata ze dvora**

(domácí zvířata a jejich mláďata)

**Hody, hody doprovody**

(Velikonoce – tradice, básničky a písničky)

**Kdo žije v rybníce**

(Zvířata a rostliny v rybníce)

**Včelky se starají o zemi**

(Den Země, třídění odpadů, úklidy v přírodě)

9. tematický blok: **Doma v úlu**

**U včeličky doma**

(domov, členové rodiny)

**Moje usměvavá maminka**

(Den matek – nácvič básní a písní)

**Pilné včeličky**

(povolání, zuberská řemesla)

**Včelička cestuje**

(doprava, dopravní prostředky)

10. tematicky blok: **Veselá včelka Mája**

**Všechny děti svátek mají**

(Den dětí, multikulturní výchova)

**Letem světem**

(seznámení s mapou a kulturou v jiných zemích)

**V zoologické zahradě**

(exotická zvířata)

**Včelka se loučí s kamarády**

(lehká atletika, rozloučení s předškoláky)

**Prázdniny jsou za dveřmi**

(vycházky do okolí MŠ, zpěvy písní s letní tematikou)



## *VI. třída HVĚZDIČKA*

### *S HVĚZDIČKOU SI VYPRÁVÍME, CESTUJEME PŘÍRODOU A VESMÍREM*

#### *ROČNÍ PLÁN 2016 – 2017*

V letošním školním roce jsem zvolila TVP - „S Hvězdičkou si vyprávíme, cestujeme přírodou a vesmírem“, protože mám 9 předškolních dětí 3 tříleté.

Mladší děti povedu k samostatnosti, sociální adaptaci – na nové třídy svých kamarádů. Budu upevňovat kulturní a hygienické návyky, povedu děti k samostatnosti s přihlédnutím individuálního přístupu k dětem. Formou hravých činností, zdravého životního stylu, získávat informace na základě vlastních prožitků – školní zahrada, školní učebna, péče o vlastní záhon na školní zahradě, dlouhé vycházky do přírody – vandalismus – krásno, ochrana přírody.

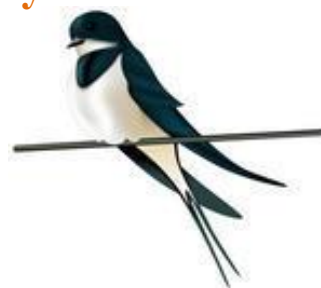
S předškoláky se zaměřím na didaktické pomůcky, logické myšlení, hledání cesty - pokusem – omylem, pozorování a mít na věc svůj osobní názor – komunikace mezi vrstevníky, dospělými, samostatné řešení konfliktu, graf – znázorňování – uvolňování, dokončení činnosti, zodpovědnost, plnění drobných úkolů – samostatnost, rozvíjet jemnou motoriku fantazii dětí, dbát na prevenci logopedickou – gymnastika mluvidel, artikulační cvičení, samostatnost, organizace dle osobní potřeby dítěte,

Budu spolupracovat SVČ Rožnov pod Radhoštěm, besedy: s pánem Bradáčem – porybný, s pánem Barošem – myslivost, s pánem Šrámkem hospodářství, ALCEDO – Vsetín tradice na Valašsku, s valašským muzeem v přírodě Rožnov pod Radhoštěm, dopravní hřiště, solná jeskyně, škola v přírodě a další možnosti ve spolupráci s rodiči.

Formou metodických pomůcek, písní, básní, říkadel, rozpočítadel, HPH, PH, DH, atd. rozpočítadel, HPH, PH, DH, atd. budu učit nenásilnou metodou, prohlubovat poznatky v oblasti jeho těla, psychiky, společnosti, světa a ke vztahu k druhému.

## I. téma: Prázdniny jsou za námi - Hurá do školy

1. Vítejte u nás a pojdte si hrát
2. Hvězdička a noví kamarádi
3. Hvězdička na zahradě konec léta
4. Na shledanou vlaštovky



## II. téma: Příroda čaruje - Hvězdička vypráví

1. Kouzlo podzimu
2. Na zahrádce pod jabloní
3. Co mám rád a proč /vitamíny/
4. Na zahradě



## III. téma: V lese je krásně

1. Lesní čarování
2. Od kořenů ke koruně
3. Do lesa za zvířátka
4. Poznáváme ptáky

## IV. téma: Bílý vánoční čas s Hvězdičkou

1. Mikuláš na návštěvě
2. Předvánoční čas
3. Vánoční snění
4. Chvilky s pohádkou



## V. téma: Bude zima, bude mráz

1. Sportujeme pro zdraví
2. Karnevalové přípravy
3. Karneval
4. Zimní bohatství
5. Radovánky na sněhu
6. Chumelí se na cestičku do školy
7. Hvězdička tě povede k zápisu



## VI. téma: Hvězdička – co se děje v přírodě

1. *Kde se ztratil sníh*
2. *Jaro ťuká na dveře*
3. *Otvírání pramenů*
4. *Jaro na dvorečku*
5. *Velikonoční příprava*
6. *Tradice a zvyky v našem kraji*



## VII. téma: Procházka jarní přírodou

1. *Semínko se probouzí*
2. *Moje rodina*
3. *Hodně štěstí a zdraví*
4. *Jak nám kvete louka*
5. *Co to běhá na dvorečku*

## VIII. téma: Po potůčku do moře

1. *Cesta za pokladem*
2. *Rozdělení toků*
3. *Od rána do večera*
4. *Těšíme se na prázdniny*



# HRAJEME SI SE SLUNÍČKEM

## Roční tematický plán 2017/2018, I. třída „Sluníčka“

V letošním školním roce se budeme opět zaměřovat na vytváření kladného vztahu k přírodě, probouzet u dětí hravou formou citový vztah k přírodě, k lidem, formovat chování člověka k živému prostředí, rozvíjet zvědavost, zájem o přírodu, posilovat lásku k živé i neživé přírodě. V tomto roce spolu s dětmi bude vytvářen přírodovědný koutek, který bude nedílnou součástí našeho TVP. V pravidelných intervalech bude výuka provázena besedami s živými zvířaty, které stejně jako v loňském roce prohloubí vztahy, znalosti a vědomosti dětí ke zvířatům. Během školního roku bude s dětmi putovat na výlety kamarád kocour Ríša, který s dětmi bude poznávat okolní svět. Tento projekt je založen na příběhu skutečného kocoura, který se s některými dětmi již seznámil v loňském roce a v průběhu roku jej opět navštívíme. V naší třídě bude kocoura Ríšu symbolizovat plyšový kocourek, kterého si děti budou brát posupně domů. Během návštěvy se děti s Ríšou vyfotí u činnosti, kterou spolu zažili. Tato fotografie bude vložena do Ríšovy kroniky, která bude k prohlídnutí nejen pro děti, ale i pro rodiče.

Za pomoci přírodní zahrady, turistických vycházek do přírody budeme prohlubovat vědomosti o jevech spojených s přírodou. Vycházíme z projektu školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) „Příroda je náš kamarád, na zahradě ji chceme pomáhat“. Třídní vzdělávací program (dále jen TVP) vychází ze ŠVP a je rozpracován do několika tematických bloků. Opět se budou prolínat živly – OHĚŇ, VODA, ZEMĚ, VZDUCH, které jsou nedílnou součástí našeho ŠVP. Každé podtéma na sebe logicky navazuje a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

I v letošním školním roce využijeme našeho dlouholetého kamaráda „Sluníčko“, které je nám velkým pomocníkem. Děti bude motivovat a pomáhat jim při prohlubování znalostí, vědomostí a dovedností. Sluníčko se nám na začátku představí novým kamarádům a dle ročního období se nám bude proměňovat tak, aby děti pochopily změny ročního období a dokázaly samostatně určit jejich změny v přírodě.

K prohlubování znalostí z environmentální výchovy budeme spolupracovat s Alcedem Vsetín, využívat výchovně vzdělávací programy ve Středisku volného času ve Valašském Meziříčí (dále jen VM), ve Středisku volného času v Rožnově pod Radhoštěm, v Zámku Lešná, v Zámku Kinských ve VM, ve skanzenu v Rožnově pod Radhoštěm a ve hvězdárně ve VM. Velmi dobrá je spolupráce se Zuberskými myslivci a se Zuberským porybným, kteří nám pomáhají při vytváření kladného vztahu k přírodě. Opět budeme plánovat ozdravný pobyt v Semetíně na Hájece.

Velmi kladně hodnotíme spolupráci s našimi rodiči, kteří jsou nedílnou součástí naší výchovně vzdělávací práce. I v tomto roce plánujeme „Pochod broučků“, Karneval, oslavu ke Dni matek, opékání na školní zahradě a tvořivé dílničky, které v loňském roce splnily naše naděje.

V tomto školním roce, bude pokračovat výuka anglického jazyka pod vedením p. uč. Mgr. Moniky Krčmářové. Děti se hravou formou seznámí s dalšími novými slovíčky, se kterými se dosud neselekaly. Pomocí her, písní a básní se budou nadále zdokonalovat v anglickém jazyce. K lepším výsledkům dítěte mohou pomoci i sami rodiče, kteří s dětmi vypracovávají domácí úkoly v podobě pracovních listů nebo mohou dítěti přehrát danou lekci

na CD, které mají k dispozici doma. Výuka anglického jazyka bude probíhat v „hudebně“ v V. třídě pouze s předškolními dětmi 1x týdně po obědě.

Hra bude děti provázet celý den, prolíná se všemi činnostmi. TVP je sestaven tak, aby bylo možno pružně reagovat na skupinové, řízené i individuální potřeby a dovednosti dětí dle jejich věku a zájmu.

### **SLUNÍČKO A NOVÍ KAMARÁDI** (září)

**Jak se jmenuješ?**

**Kamarád, kamarád...**

### **PODZIMNÍ SLUNÍČKO** (září)

**Podzimní čarování (znaky podzimu)**

**Koulelo se, koulelo... (ovoce)**

**Cib, cib, cibulenka... (zelenina)**

### **BAREVNÉ SLUNÍČKO** (říjen)

**Padá listí zlaté, rudé... (listnaté stromy)**

**V lese, jó v lese... (jehličnaté stromy)**

**Oheň, voda, země, vzduch**

**Hravé dny**

**Draku, ty jsi vážně drak...**

### **SLUNÍČKO V LESE** (listopad)

**V lese je krásně...**

**Odpady se hromadí...**

**Od pondělka do pátku... (časové vztahy)**

### **KOUZELNÉ SLUNÍČKO** (prosinec)

**Na hlavě je rohatý, po nohy kožich chlupatý... (čert)**

**Mikuláš ztratil plášť...**

**Dopis pro ježíška...**

**Štědrý večer nastal...**

**Tři králové**

### **ZIMNÍ SLUNÍČKO** (leden, únor)

**Zima je tu, děti...**

**Zabruslím si na ledu... (zimní sporty)**

První třída kašička... (zápis do ZŠ)  
Rukavice, čepice, zima je nám velice  
Půjdeme spolu do pohádky  
Týden radovánek

### UNAVENÉ SLUNÍČKO (březen)

Mám dvě oči na koukání... (lidské tělo)  
To jsou prsty, to jsou dlaně... (nemoci)

### JARNÍ SLUNÍČKO (březen, duben)

Jaro ťuká na vrátka... (znaky jara)  
Hody, hody, doprovody... (Velikonoce)  
Když jsem já sloužil... (domácí zvířata)  
Naše kočka strakatá... (mláďata)  
Přírodovědné putování... (zoo koutek)

### SLUNÍČKO A MOJE RODINA (duben, květen)

To je táta, to je máma... (rodina)  
Ten umí to a ten zas tohle... (povolání)  
Moje milá maminko... (maminka)

### PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM (květen, červen)

My jsme děcka ze Zubřího...  
Ten zuberský rybník...  
Týden radovánek  
Beruško, půjč mi jednu tečku... (brouci)  
Hravé dny (škola v přírodě)  
Tú, tú, tú... (dopravní prostředky)  
Hurá, prázdniny!

# CO SE SKRÝVÁ ZA BLUDNÝM KOŘENEM

Roční tematický plán 2017/2018

## II. třída „MOTÝLCI“

V letošním školním roce využijeme již vyzkoušený projekt – vést děti k ochraně přírody a ke zdravému životnímu stylu, získávat informace na základě vlastních prožitků. Dále se zaměříme na předčtenářské a předmatematické dovednosti u předškolních dětí a na rozvoj projevu u dětí, speciálně logopedie.

V tématech budeme u dětí prohlubovat vztah k přírodě, formovat chování k živému prostředí, posilovat lásku k živé a neživé přírodě, rozvíjet zvědavost a zájem o přírodu,

a to vše motivací cestičky lesem: „Co se skrývá za bludným kořenem.“ Děti potkají zvířátka, víly, budou plnit mnoho úkolů a hlavně získají mnoho informací vlastními prožitky a zkušenostmi. V každém tématu využijeme píseň „V lese je krásně“ a opětovně využijeme školní zahradu, která byla zrekonstruována v rámci projektu „Příroda je náš kamarád, na zahradě ji chceme poznávat“ – je zde dostatek přírodních prvků, které umožní dětem poznávat přírodu na základě vlastních prožitků, prakticky pečovat o rostliny na ní a zapojit se do zahradních prací.

Bludný kořen bude proto začínat právě na školní zahradě, budeme celý rok putovat po zákoutích, poznávat přírodní prvky a na konci školního roku se těšit na spoustu zážitků, prožitků a poznatků o přírodě.

Dětem dnes chybí zručnost v práci s běžnými materiály, proto pomocí polytechnické výchovy budeme rozvíjet a fixovat správné pracovní návyky za použití běžných materiálů a jednoduchého nářadí, ke kterému nemají možnost se dostat. A teď již rychle vstříc bludnému kořeni!







Třídní program na školní rok 2017/2018

## HLAVNÍ TÉMA: „CO SE SKRÝVÁ ZA BLUDNÝM KOŘENEM“

### I. TEMATICKÝ BLOK: HURÁ DO ŠKOLKY

Vítáme vás ve školce, prožitky z prázdnin, třída plná pohody – třídní pravidla  
Konec léta, odlet ptáků do teplých krajín

### II. TEMATICKÝ BLOK: KOUZELNÉ BYLINKY

Jezinka Bezinka – léčivé rostliny  
Nemocná Jezinka Bezinka – zdraví, nemoci



### III. TEMATICKÝ BLOK: STROMOVÍ SKŘÍTCI

Kouzelný strom – jehličnaté stromy a plody  
Koulelo se, koulelo – listnaté stromy, plody, ovoce  
Barevné kouzlení – listy



### IV. TEMATICKÝ BLOK: TAJEMSTVÍ LESA

Vůně dřeva  
Hrátky s papírem

### V. TEMATICKÝ BLOK: SLUNKO, DÉŠŤ A PLÍSKANICE

Advent je tu, Mikuláš  
Vánoční čas  
Prožitky z Vánoc, Tři králové



### VI. TEMATICKÝ BLOK: ZIMO, ZIMO, ZIMO BÍLÁ

Pohádka „O dvanácti měsíčkách“  
Zima veze bílou peřinu  
Kamarádi v nouzi (zvířátka a ptáci v zimě)  
V bludišti stop  
Sportuji rád, sportuje i můj kamarád  
Zimní oblečení  
Týden radovánek, příprava na karneval  
Jaro, léto, podzim, zima (roční období)



## VII. TEMATICKÝ BLOK: KDO NA JAŘE ČARUJE

Co se děje v březnu  
Přišel jsem si pro pomlázku  
Velikonoce u nás doma - prožitky  
Zelené vlasy Dědy Vševědy (rostliny, pokusy)  
My všichni školou povinní  
Na dvorečku na dvorku (zvířata a mláďata)



## VIII. TEMATICKÝ BLOK: CESTIČKA K DOMOVU

Muzikantská rodina (máma, táta, rodina)  
Kytička pro maminku (Den matek)



## IX. TEMATICKÝ BLOK: CESTY A CESTIČKY ZA BLUDNÝM KOŘENEM

Voda, vodní breberky, rybník, život u vody  
Pojďte všichni mezi nás, budeme si spolu hrát (zábavný týden, ozdravný pobyt, MDD)  
Toulky přírodou  
Naše Zubří  
Dopravní prostředky  
Ahoj léto, ahoj prázdniny!



### III. třída – Berušky

Školní rok: 2017 - 2018

# Dobrodružství na statku

Třídní vzdělávací program pro školní rok 2017/2018 třídy Berušky vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní výchovu naší mateřské školy a je rozpracován třídními učitelkami do několika tematických celků. Každý tematický celek obsahuje množství podtémat, která na sebe logicky navazují a jejichž prostřednictvím jsou plněny cíle ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Aktuálně zařazujeme i neplánovaná témata. Ke změnám v plánování dochází v důsledku spontánně vzniklých situací a změn. Protože je naše MŠ zaměřena na ekologii, je i náš TVP tímto směrem zaměřen. V tomto školním roce se zaměříme na život na farmě. Tímto TVP bychom chtěly u dětí prohlubovat cit a lásku k přírodě, vést k pěknému chování v přírodě, vnímání změn způsobených střídáním jednotlivých ročních období. Vlastníma očima tyto změny pozorovat, vnímat všemi smysly a uvědomovat si krásu přírody.

Školní vzdělávací program nese filozofii čtyř živlů - **VODA**, **OHEŇ**, **ZEMĚ** a **VZDUCH**, kterou náš třídní vzdělávací program následuje. Nejvíce poznatků si děti osvojí vlastním prožitkem, proto bychom chtěly s dětmi podle možností a počasí, co nejvíce chodit do přírody, pozorovat ji a její obyvatele, učit se ohleduplnosti a šetrnosti k ní, sbírat přírodniny a využívat je v různých činnostech a hrách. Hojně také využijeme naši školní zahradu, která má spoustu ekologických prvků.

V tomto školním roce nás bude třídní maňásek Beruška provázet po statku a to od podzimu až do léta. Ukáže nám, co všechno se dá na statku vidět, jaká se zde nachází zvířata a plodiny, jaká náradí a pomůcky jsou na statku potřeba, jak se statek mění vlivem ročních období a také jaké tradice se na statku dodržují. O svátky a tradice jsme letos náš třídní vzdělávací program obohatily. Chtěly bychom u dětí rozvíjet povědomí nejen o tradicích Mikuláše, Vánoc a Velikonoc, ale také o tradicích jako jsou žně, předvánoční tradice jako hody spojené s oslavami svátku svaté Kateřiny, utrnutí větvičky na svatou Barboru, tradice Masopust, vynášení Mařeny aj.

# ROK NA STATKU

## 1. TÉMA:

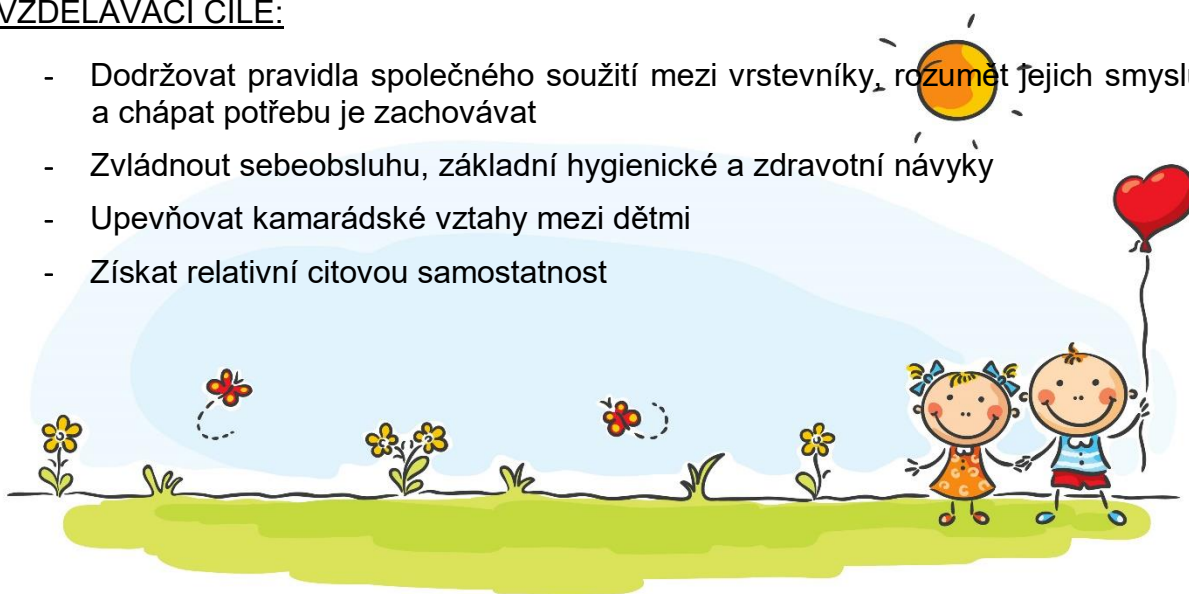
### VÍTÁME VÁS, KAMARÁDI

*Doba realizace: září*

<i>Podtéma:</i>	<i>Datum realizace:</i>
<b>Holá, holá, školka volá</b>	
<b>Ať jsi holka nebo kluk, udělej tu se mnou kruh</b>	

### VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Dodržovat pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu a chápat potřebu je zachovávat
- Zvládnout sebeobsahu, základní hygienické a zdravotní návyky
- Upevňovat kamarádské vztahy mezi dětmi
- Získat relativní citovou samostatnost



## 2. TÉMA:

### **PODZIM UŽ JDE TIŠE K NÁM, DO ZAHRADY ZAVÍTAL**

***Doba realizace: září - říjen***

<i>Podtéma:</i>	<i>Datum realizace:</i>
<b>Babí léto lítá, pole, luh je vítá</b>	
<b>Babička má za stodolou zahrádečku bylinkovou</b>	
<b>Stojí, stojí kmotr zlatý, vousatý a kolenatý</b>	
<b>Foukej, foukej větříčku, shod' mi jednu hruštičku</b>	
<b>Koulela se ze dvora, takhle velká brambora</b>	
<b>Prší, prší, jen se leje</b>	

#### VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Osvojovat si poznatky o přírodě, přírodních jevech
- Vnímat, že je svět rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, koncentrace a koordinace v prostoru
- Využívat přírodniny při výtvarných a pracovních činnostech
- Rozšiřovat slovní zásobu o slova označující jevy, činnosti, které souvisejí s podzimní přírodou
- Osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách  
Seznámení se s podzimem, jeho charakteristickými znaky, typickými činnostmi a zábavou na podzim
- Seznámit se s léčivými bylinami, jejich využitím při prevenci a době nemoci, znát bezpečnost při zacházení s bylinkami
- Poznat základní barvy
- Znat polní plodiny, umět poznat některé z nich, znát k čemu nám tyto plodiny slouží
- Seznámit se s technikou na polích a pracovními nástroji
- Znat alespoň 5 druhů ovoce, vědět, jakou má barvu, tvar, chuť
- Znat alespoň 5 druhů zeleniny, vědět, jakou mají barvu, tvar, chuť
- Znat roční období a počasí charakteristické pro dané roční období

3. TÉMA  
**V LESÍČKU NAD STATKEM**

***Doba realizace: listopad***

<i>Podtéma:</i>	<i>Datum realizace:</i>
<b>Šumí, šumí les</b>	
<b>Spadla šiška z vysoka</b>	
<b>Ptáčci hezky zpívají, z nebe křídly mávají</b>	
<b>Zvířátka v lese</b>	

**VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Seznámit děti s listnatými a jehličnatými stromy, jejich plody, poznat a pojmenovat alespoň 5 listnatých a 4 jehličnaté stromy a některé jejich plody
- Získat poznatky a vědomosti o ptácích, osvojit si správné chování k nim, vědět čím se živí
- Poznat a pojmenovat alespoň čtyři základní ptáčky
- Získat poznatky a vědomosti o lesních zvířatech, znát, alespoň 2 zvířátka, která se ukládají k zimnímu spánku, vědět, co můžeme zvířátkům v zimní období přinést do krmelce

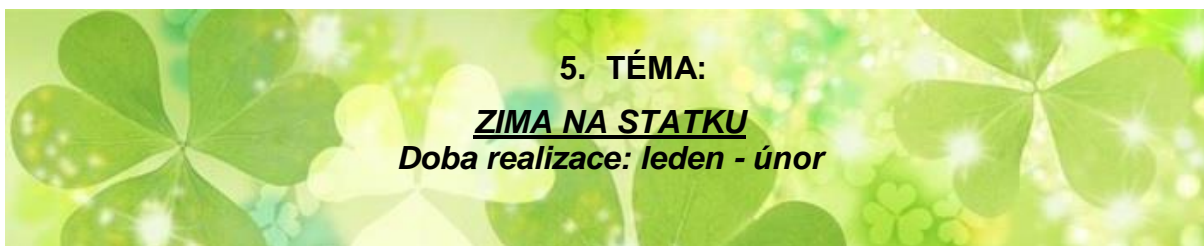
**4. TÉMA:**  
**VÁNOCE NA STATKU**

***Doba realizace: konec listopadu – začátek ledna***

<i>Podtéma:</i>	<i>Datum realizace:</i>
<b>Advent t'uká na vrata</b>	
<b>Čertům zvony znějí tmou, Mikuláš jde s nadílkou</b>	
<b>S mamkou máme plno práce a ta chutná, ach tak sladce</b>	
<b>Těším se, těším, že přijdou zas Vánoce bílé, ten krásný čas</b>	
<b>Na Nový rok o slepičí krok, na Tři krále o krok dále</b>	

**VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

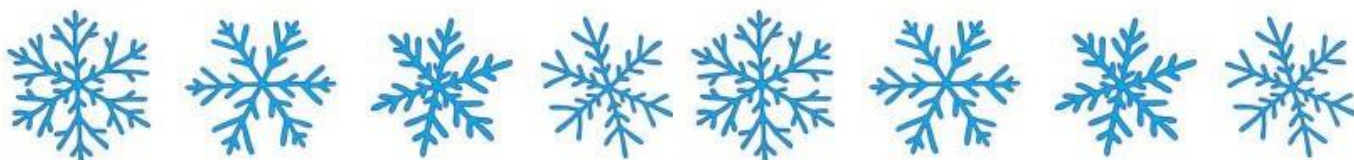
- Získat poznatky o tradicích Mikuláše
- Získat poznatky o tradicích předvánočního období – hody – sv. Kateřina, sv. Barbora, sv. Lucie
- Osvojit si poznatky o tradicích a zvycích Adventu a Vánoc
- Osvojit si poznatky o tradici Tří králů
- Rozvíjet představivost a fantazii, estetické cítění a citové prožitky dětí
- Rozvíjet komunikační dovednosti
- Rozvíjet u dětí respekt jeden k druhému



<i>Podtéma:</i>	<i>Datum realizace:</i>
<b>Pohádky naší babičky</b>	
<b>Pohádkový televizor</b>	
<b>Přišla paní zima</b>	
<b>Zvířátka v zimě</b>	
<b>Brzy bude velký bál</b>	
<b>Olympiáda už je tady</b>	
<b>Jak se správně obléci</b>	

**VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, vést děti k získání povědomí o důležitosti čtení, navodit u dětí potřebu mít zájem o knihy, poznat a umět pojmenovat základní postavy ze známých pohádkových knih
- Procvičovat správnou výslovnost, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, rozvoj improvizace při dramatizaci pohádek, umět popsat situaci, dokázat vyprávět příběh – pohádku
- Rozšířit poznatky dětí o zimní přírodě, znát charakteristické znaky zimy, osvojit si poznatky o svém těle, procvičování sebeobsluhy, znát rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími
- Seznámit se s tradicí Masopustu, znát jeho význam, období, kdy začíná a kdy končí, poznat základní geometrické tvary, barvy
- Rozvíjet koordinaci těla, zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, udržovat rovnováhu na ledě, podporovat u dětí radost z pohybu, znát základní zimní sporty, potřeby a náčiní pro daný sport a dokázat odlišit jejich hlavní znaky
- Znat jaké oděvy jsou vhodné do zimního počasí, vědět, na kterou část těla daný kus oděvu patří, umět si poskládat a uložit své oblečení





## 5. TÉMA:

### **PŘEŠLA ZIMA, ZMIZEL MRÁZ, JARO PŘIŠLO MEZI NÁS**

**Doba realizace: březen - duben**

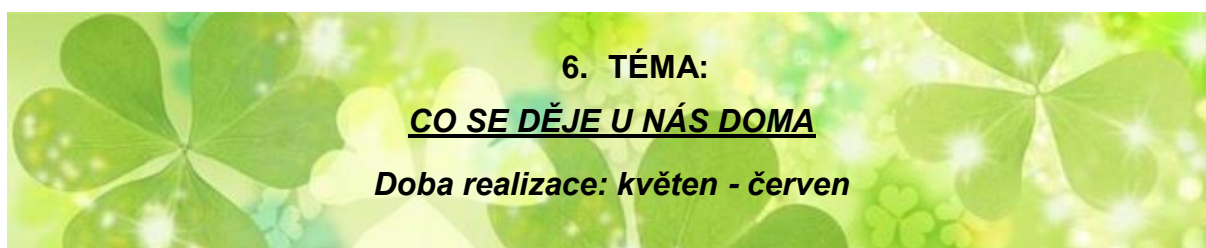
<i>Podtéma:</i>	<i>Datum realizace:</i>
<b>Co to šumí? Co se děje? Zima táhne přes závěje</b>	
<b>Máme doma zvířátka, ty mají svá mlád'átka</b>	
<b>Vajíčka zdobíme, pomlázky pleteme, na Velikonoce se těšíme</b>	
<b>Na kopečku škola stojí, chodíme tam rádi do ní</b>	
<b>Vysoký tlak a žádný mrak, bude pěkné počasí, rádio to ohlásí</b>	
<b>Naše Země svátek slaví</b>	
<b>Co na Zemi všechno máme</b>	

### VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Osvojit si poznatky o přírodě, přírodních jevech
- Znat roční období a počasí charakteristické pro dané roční období
- Seznámit děti s prvními znaky jara – se změnami ke kterým v přírodě dochází v souvislosti s příchodem jara, rozvíjet vnímavost, fantazii, vnímat příchod jara všemi smysly, připomenout, jak je důležité pečovat o přírodu, zahradu po zimě, pomocí prožitkového učení se vyzkoušet jednoduché práce na zahradě, školním záhonku, atd.
- Seznámit se s živou přírodou, upevňovat kladný vztah k přírodě, znát některé jarní květiny, poznat je a znát, co potřebuje květina k životu
- Osvojit si a prohloubit základní poznatky o domácích zvířatech – umět správně pojmenovat, poznat podle vzhledu, hlasu, kde žijí, čím se živí, jaký nám dávají užitek
- Osvojit si názvy mláďat domácích zvířat a umět k sobě přiřadit dospělé zvířátko a mláďátko
- Osvojit si poznatky tradice Velikonoc, jejich symboly, činnostmi spojenými s tímto svátkem
- Rozvíjet dítě ve všech jeho složkách – předčtenářské a předmatematické dovednosti – rozvíjet povědomí o číselné řadě (1-10), poznat barvy,

geometrické tvary, určování první a poslední hlásky ve slově, rozvíjet grafomotoriku, pohybové dovednosti,...

- Osvojit si poznatky o počasí, znát druhy počasí, dítě je dokáže rozlišit, dokáže určit druhy počasí vlivem ročního období, znát koloběh vody
- Rozšířit poznatky o naší planetě Zemi, osvojit si úctu I životnímu prostředí a péči u něj, znát základy třídění odpadu
- Osvojit si poznatky o planetě Zemi jako takové, co se na jejím povrchu všechno ukrývá

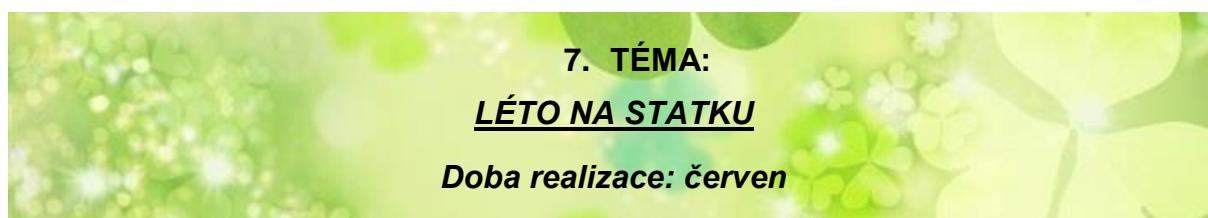


<i>Podtéma:</i>	<i>Datum realizace:</i>
<b>Mám skvělou rodinu</b>	
<b>Maminka má svátek</b>	
<b>Co ze mě bude, až vyrostu?</b>	
<b>Záchranáři</b>	
<b>Dneska máme dětský den, honem děti, pojďme ven</b>	

### VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Rozvíjet kultivovaný projev dítěte, upevňovat a posilovat citové vztahy k rodičům, sourozencům, prarodičům,...
- Upevňovat a posilovat citové vztahy k mamince
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- Umět pojmenovat obrázky s činnostmi dospělých – pojmenování řemesel, práce, zaměstnání rodičů, znát, proč je práce důležitá v životě člověka

- Seznámit se s integrovaným záchranným systémem, umět odlišit uniformy a auta jednotlivých složek (Policie, Hasiči, ZZS), vědět, která složka nám v dané situaci může pomoci
- Respektovat pravidla hry, spolupracovat a vzájemně si pomáhat s kamarády, rozvíjet kamarádké vztahy, seznámit se s jinými rasami lidí a handicapy, se kterými se mohou lidé narodit



<i>Podtéma:</i>	<i>Datum realizace:</i>
<b>Jak voní letní louka?</b>	
<b>Louka pod lupou</b>	
<b>Ryby, raci, žabička, pod hladinou rybníčka</b>	
<b>A teď budu cestovat</b>	

### VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Seznámit se s květinami letní louky, naučit se některé z nich rozeznávat, vytvářet pozitivní vztah k přírodě a o její ochranu
- Naučit se rozpoznat pět živočichů, které najdeme na louce, znát některé rostliny, které můžeme na louce vidět, naučit se respektovat drobné živočichy - získat povědomí, že ubližovat broučkům není dobré
- Znat některé vodní živočichy, znát proč mohou přežít pod vodou na rozdíl od savců, seznámit se s některými vodními rostlinami a celkově s životem pod vodní hladinou, seznámit se s vlastnostmi vody – do jakých skupenství se voda proměňuje
- Znat charakteristické znaky léta, seznámit se s druhy dopravních prostředků, kterými můžeme cestovat v době dovolené i mimo ni, seznámit se s bezpečností o prázdninách

**Školní rok 2017/2018**

**IV. třída: Čmeláčci**

**Hlavní téma: Čmelda s Brundou a jejich kamarádka Poly**

**Téma: Poly a materiály**

**Doba realizace: září, říjen**

**Učíme se s kamarádkou Poly**








**Co je to za materiál?**

**Máme šikovné ručičky, vyrobíme si hračky**

**Co je to magnet?**

**Kostka kostku hledá**

### **VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

-  Seznámení s prostředím a místem, ve kterém dítě žije
-  Osvojení poznatků o materiálech – rozdíly mezi přírodními a umělými materiály
-  Osvojení znalostí i dovedností potřebných k rozpoznání a třídění materiálů
-  Osvojení poznatků a dovedností potřebných k výrobě vlastních pracovních pomůcek a hraček
-  Seznámit se s prostředím MŠ
-  Navázat kontakt dítěte s učitelkou a ostatními dětmi, seznamovat se s kamarády a s prostory a vybavením třídy
-  Odloučit se na kratší dobu od rodičů, být aktivní i bez nich



**Téma: Poly a vzduch**

**Doba realizace: říjen, listopad**

**Co je to vítr?**

**Létá všechno kolem nás?**

**Nosík máme na čichání, aneb co se šíří vzduchem?**

**Kolik máme smyslů?**



### **VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- + Zapojování smyslů a podpora celostního rozvoje dítěte
- + Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí – principy proudění vzduchu
- + Práce podle pokynů a pravidel při výrobě větrného mlýna
- + Osvojení poznatků a dovedností potřebných k pozorování a dedukci
- + Rozvoj a podpora pozorování přírody a přírodních jevů
- + Rozvoj jemné motoriky při výrobě vlastního anemometru – přístroj na měření rychlosti větru a zvonkohry
- + Podpora používání smyslů při objevování přírody a pobytu venku – čich, šíření vůně vzduchem, poznávání různých druhů pachů
- + Seznámit děti s živlem vzduch a jeho proměnami
- + Rozvinout poznatky o počasí
- + Poznat a pojmenovat jednotlivé druhy počasí
- + Vnímat změny spojené s podzimem a počasím

**Téma: Čmelda, Brumda a Poly připravují Vánoce**

**Doba realizace: prosinec**

**Přiletěl k nám Anděl, aby nám pověděl**

**Pomáháme připravovat nebeské Vánoce**



### **VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- + Rozvíjet citové prožitky dětí
- + Navodit ve třídě příjemnou předvánoční atmosféru
- + Posilovat prosociální cítění

- ✚ Naučit se z paměti krátké verše a písně
- ✚ Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých a výtvarných činnostech
- ✚ Rozvíjet poznatky o přírodě, jejich změnách vlivem počasí
- ✚ Získat poznatky a vědomosti o zvířátkách – jak se připravují na zimu
- ✚ Získat poznatky o tradicích Mikuláše
- ✚ Rozšířit u dětí znalosti kdo Mikuláš je a co přináší
- ✚ Osvojit si poznatky o tradicích a zvycích Adventu a Vánoc

## **Téma: Poly a řemesla**

**Doba realizace: leden, únor, březen**

**Co nám šije švadlena?**

**Co nám peče pekař?**

**Stavím, stavíš, stavíme**

**Zimní řemesla**

**Babka kořenářka**

**Jak pracoval náš pradědeček?**



## **VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- ✚ Pochopení postupu sušení ovoce
- ✚ Osvojení poznatků a dovedností potřebných k určení vybraných druhů ovoce
- ✚ Rozvoj jemné i hrubé motoriky
- ✚ Seznámení se starými řemesly
- ✚ Rozvinout si poznatky a být schopen pojmenovat některá domácí zvířata
- ✚ Prohloubit si poznatky a vědomosti o ovoci, zelenině, pečivu a masu
- ✚ Prožívání radosti z vlastní tvořivosti
- ✚ Získat poznatky o zimních řemeslech – zimní sporty
- ✚ Osvojení si zručností a dovedností vybraných řemesel
- ✚ Prohloubit si konstruktivní schopnosti a dovednosti
- ✚ Rozvoj hrubé i jemné motoriky
- ✚ Rozvoj úcty k hodnotě lidské práce

**Téma: Poly a zahrada**  
**Doba realizace: březen, duben**



**Pracujeme na záhonku**  
**Bylinky od babky kořenářky**

### **VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- ✚ Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí
- ✚ Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou přírodou
- ✚ Osvojení poznatků o pěstování plodin a práci na vyvýšeném záhonu
- ✚ Osvojení poznatků, pojmenování a rozpoznání vybraných druhů bylin
- ✚ Rozvoj schopností pracovat podle pokynů a stanovených pravidel
- ✚ Rozvoj jemné i hrubé motoriky
- ✚ Podpora ochutnání nového pokrmu
- ✚ Rozvoj smyslového vnímání
- ✚ Podpora pozorování a vnímání krás a rozmanitosti přírody
- ✚ Pochopení postupu sušení bylinek

**Téma: Poly a země**  
**Doba realizace: duben, květen**



**Kdo žije v půdě?**  
**Vstávej semínko holala**  
**Kytička pro maminku**

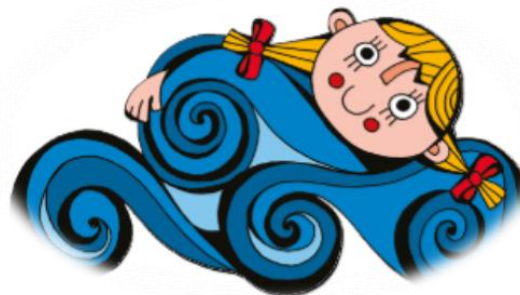
### **VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- ✚ Pochopení podmínek pro vyklíčení semen prostřednictvím procesu klíčení obilí nebo řeřichy a péče o ně
- ✚ Rozvoj fantazie a tvořivosti dětí s využitím přírodního materiálu
- ✚ Osvojení poznatků a dovedností potřebných k pozorování přírodních jevů a bádání
- ✚ Pochopení životních potřeb vybraných druhů hmyzu
- ✚ Osvojení poznatků a dovedností potřebných k výrobě hmyzího domečku
- ✚ Rozvoj jemné i hrubé motoriky
- ✚ Podpora pozorování a vnímání krásy a stavby rostlin zblízka
- ✚ Osvojení poznatků a dovedností potřebných k přípravě a zhotovení herbáře

- ✚ Osvojení názvů vybraných rostlin
- ✚ Osvojení si elementárních poznatků o půdě
- ✚ Seznamování s vlastnostmi přírodních materiálů, praktické ověření při tvorbě různých objektů
- ✚ Rozvoj úcty k životu ve všech formách
- ✚ Rozvoj citové stránky dítěte při nácvičku besídky pro maminky a výrobě dárků

**Téma: Poly a voda**

**Doba realizace: květen**



**Voda a vodní trpaslíci**

**VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- ✚ Pochopení různých skupenství vody
- ✚ Seznámení s prostředím vody, s vybranými druhy vodních živočichů
- ✚ Procvičení jemné motoriky při práci s běžnými předměty a přírodními materiály
- ✚ Podpora a rozvoj smyslového vnímání přírody

**Téma: Poly a slunce**

**Doba realizace: květen, červen**

**Co je to vesmír?**

**Jsme děti Slunce**

**Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko**

**Hrajeme si s barvičkami**

**Slunce volá prázdniny!**



**VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- ✚ Rozvíjet a užívat všechny smysly
- ✚ Upřednostňovat prožitkové cítění
- ✚ Upevňovat kladný vztah k přírodě
- ✚ Prohlubovat kamarádké vztahy – oslava Dne dětí
- ✚ Znat a rozlišit charakteristické znaky léta
- ✚ Seznámit se s vesmírem a planetami, které se v něm nacházejí



- ✚ Seznámit se s planetou Země
- ✚ Osvojovat si poznatky o ekologii
- ✚ Osvojení elementárních poznatků o vlivu tepelného záření slunce na různé organismy
- ✚ Rozvíjet poznatky o povědomí o vlastním stínu
- ✚ Osvojení poznatků a informací, kdy a jak nám slunce ukazuje čas
- ✚ Znat a správně pojmenovat základní barvy a barvy rozšířené – předškoláci
- ✚ Rozvíjet schopnosti a dovednosti při míchání barev a být schopen pojmenovat výslednou barvu

# Včelička letí světem k našim dětem

V. třída: **Včeličky**

## Roční tematický plán 2017/2018

Třídní vzdělávací program třídy „Včeličky“ pro školní rok 2017/2018 vychází ze Školního vzdělávacího programu naší MŠ. Je rozpracován třídními učitelkami do několika tematických bloků v návaznosti na ŠVP, kde se prolínají živly – voda, oheň, země a vzduch. Každý tematický blok obsahuje množství podtémat, jejichž prostřednictvím jsou plněny cíle ve všech oblastech předškolního vzdělávání.

Všemi tématy nás bude provázet Včelka Mája, která nás bude postupně seznamovat s jednotlivými tématy. Děti budeme motivovat a pomáhat při prohlubování znalosti, vědomostí a dovedností. Náš ŠVP je zaměřen na ekologii a i náš TVP je zaměřen tímto směrem. V dětech budeme prohlubovat lásku k vrstevníkům, ale i přírodě a povedeme je k pélnému chování v přírodě. S dětmi budeme pozorovat a vnímat všemi smysly změny způsobené v jednotlivých ročních obdobích a uvědomovat si krásu přírody.

S dětmi bychom chtěli podle možností a počasí, co nejvíce chodit do přírody, kde budeme pozorovat její krásu a její obyvatelé, učit děti k ohleduplnosti a k šetrnosti k ní, sbírat přírodniny a využívat je při tvoření či vydobě naší třídy. Dále také budeme hojně využívat naší školní zahradu, která má spoustu ekologických prvků (hmatový chodník, ježkovník, jezírko, přírodní učebna), a také budeme společně s dětmi pečovat o naši bylinkovou zahrádku.



Hlavní téma: **VČELIČKA LETÍ SVĚTEM  
K NAŠÍM DĚTEM**

Téma: **Holá, holá, školka děti volá**

Doba realizace: září

- **Vítáme nové kamarády, zasmějeme se dohromady**
- **Ve školce si hrajeme, na vycházky chodíme**

**Vzdělávací cíle:**

- Seznámit děti s novými kamarády, pravidly třídy
- Seznámit se prostředím MŠ a přírodní zahradou
- Získání citové samostatnosti
- Odloučit se na krátkou dobu od rodičů
- Zvládnout sebeobsluhu – oblékání, stolování, mytí rukou, samostatnost při obsluze jídla
- Vytváření pozitivního vztahu k novému prostředí
- Vytváření pozitivního vztahu dětí k přírodě a okolí
- Snažit se navázat kontakt s dospělým (personálem MŠ)



## Téma: **Podzime, podzime, řekni nám, co nevíme**



Doba realizace: září, říjen, listopad

- **Draku řekni nám, co podzim ukrývá**
- **Do lesa s košíkem, houby máme veliké**
- **Malíř podzim maluje, listí ze stromu tancuje**
  - **Ptáčci už spěchají, za teplem se stěhují**
  - **Ty naše poklady, z ovocné zahrady**
  - **Dobrá mrkvička, pro zdravá očička**
- **Na naší zahrádce, jako v bylinkové pohádce**
  - **Tiše, tiše, ježek spí, ať ho nikdo nevzbudí**
  - **Od pondělí do pátku, umím to i pozpátku**

### Vzdělávací cíle:

- Spolupracovat s ostatními
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- Vnímat základní barvy
- Seznámit se s charakteristickými znaky podzimu i jiných ročních obdobích
- Seznámit se s podzimní přírodou
- Pozorování změn podzimní přírody
- Seznámit děti s druhy ovoce a zeleniny
- Osvojování poznatků o bylinách
- Využívání přírodnin při výtvarných a pracovních činnostech
- Seznámit se s ptáčky, čím se živí a jejich znaky
- Získat poznatky o houbách, znát zástupce jedovatých i jedlých hub
- Znat zvířátka, která v zimě spí
- Seznámit se s názvy ročních období, měsíců, dnu v týdnu a části dne
- Rozvíjet poznatky a vědomosti o jejich využití a zpracování (marmelády, čaje, ...)



# Téma: **Včelka musí být zdravá, aby si s námi hrála**

Doba realizace: listopad

- **Pan doktor nás vyléčí, s bacily nám zatočí**
- **Máme nožičky na chození a ručičky na hlazení**

## **Vzdělávací cíle:**

- Osvojit si poznatky o částech lidského těla, jejich funkci a pojmenovat je
- Znat smysly člověka, uvědomění si vlastního těla, rozvoj a užívání všech smyslů
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu
- Osvojit si poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- Rozšiřovat slovní zásobu o slova označující jevy, které souvisejí se zdravím a svými pocity



## Téma: **Na Vánoční čas, zní andělů hlas**

Doba realizace: prosinec, začátek ledna

- Čertíci z peklíčka a andílci z nebička
- V kuchyni cukroví zavoní, za chvíli zvoneček zazvoní
- V pokoji zavoní jedlička, na nebi svítí hvězdička
  - Do Betléma spěchejme a Ježíška vítejme

### **Vzdělávací cíle:**

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Seznámit se s tradicí Mikuláše
- Rozvoj představivosti a fantazie, estetické cítění a citové prožitky dětí
- Osvojit si poznatky o tradicích a zvyklostech Adventu
- Poznávat tradice Vánočních svátků
- Používat jednoduché znaky a symboly Adventu a Vánoc
- Osvojit si poznatky o tradici Tří králů



Téma: **Kouzelná zima začala, na dveře dlouho bouchala**



Doba realizace: leden, únor

- **Na půdě jsou saně, pojd' me rychle na ně**
  - **Rukavice, čepice, zima je nám velice**
  - **Sněhuláky stavíme, se sněhem se bavíme**
  - **Ve sněhové závěži, chodí někdo potají**
  - **ZOH nám začíná, každá disciplína je jiná**

**Vzdělávací cíle:**

- Přirozeně poznávat přírodní okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Seznámit se s některými druhy zimních sportů
- Vyzkoušení si jednoduchých experimentů se sněhem
- Osvojit si poznatky o správném oblékání v zimním období a jeho postupu
- Seznámit se s druhy stop zvířat ve sněhu a stopy přiřadit ke zvířeti
- Poznávat čím se zvířátka v zimě živí
- Seznámit se s některými druhy disciplín na ZOH a některými českými sportovci





## Téma: **Na světě je barevno a je tu vždy veselo**

Doba realizace: únor, začátek března

- **Karkulka, šašek, tanečnice nebo maska kouzelnice**
  - **Hravé dny**
- **Vydáš-li se do pohádky, poznáš skřítky i draky**
  - **K zápisu se vypravím, do školy se připravím**

### **Vzdělávací cíle:**

- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření)
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Jednoduché povídání o oblíbených knihách a knižních postavách
- Čtení oblíbených pohádek dětí
- Seznámení s tradicí karnevalů a masek
- Příprava na karneval v MŠ
- Osvojit si základní dramatické techniky přiměřené věku
- Znat a pojmenovat základní geometrické tvary





## Téma: **Jaro ťuká na vrátka, zima už je krátká**

Doba realizace: březen, duben

- **Hřej sluníčko, hřej, jaro probouzej**
- **Pekař peče housky, uštipuje kousky**
- **Velikonoční slepička, dá nám barevná vajíčka**
- **Za zvířátky na dvoreček, vezme nás dědeček**
- **Na zahrádce kvete pán, jmenuje se tulipán**
- **Jezdíme, létáme, plujeme, po světě cestujeme**
- **Naše země svátek má, budeme jí pomáhat**

### **Vzdělávací cíle:**

- Rozvoj všech smyslů, komunikativních dovedností, rozvoj vnímání na základě vlastního prožitku
- Seznámit se s charakteristickými znaky jara
- Rozvoj tvořivosti
- Rozvoj společenského a estetického vkusu
- Osvojení si poznatků o jarních květinách a znát alespoň 5 druhů
- Seznámit se s tradicí Velikonoc
- Osvojit si poznatky o ochraně životního prostředí – třídění odpadů
- Vést děti k pozitivnímu vztahu k přírodě a k její ochraně
- Poznat některá domácí zvířata i jejich mláďata
- Seznámení dětí s některými druhy povolání
- Poznávat některé dopravní prostředky
- Seznámit děti se základními dopravními značkami
- Vést děti ke správnému chování na silnici, při jízdě na kole





Téma: **Maminko, tatínku pověz, jakou máš rodinku**

Doba realizace: květen

- **My jsme děcka ze Zubřího, z metlářské dědiny**
- **Maminko a tatínku v srdci vás nosím každou vteřinku**
  - **Dnes svátek má, maminka usměvavá**

**Vzdělávací cíle:**

- Poznává sebe sama, rozvoj pozitivních citů
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ)
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- Umět pojmenovat členy rodiny
- Seznámit se s naším městem, návštěva depozitáře, výlety po okolí



## Téma: **Letní sluníčko, zahřeje nám srdíčko**

Doba realizace: květen, červen

- **Teče voda, teče, od potoka k řece**
- **Dnešní svátek má, každé dítě ze světa**
  - **Broučci v trávě, podívej se na ně**
- **Na výletě v safari, v ZOO je spoustu zábavy**
- **Léto se blíží kvapem, sluníčko svítí zlatem**
  - **Prázdninové těšení, nastal čas loučení**

### **Vzdělávací cíle:**

- Vést děti k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních
- Seznámit se s vodními živočichy
- Seznámit děti s vodními rostlinami
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Seznamování se světem lidí a ostatních kultur a národností
- Dozvědět se o životě exotických zvířat, která žijí v ZOO
- Rozvíjet kolektivní hru, kamarádské vztahy, spolupráci
- Rozvíjet a seznámit děti s hrou v blátovišti (prvky Přírodní zahrady)
- Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Oslava svátku Dnu dětí
- Seznámit se s některými druhy broučků, které můžeme najít v trávě



# Pojď si hrát s kamarády

**VI. třída: Hvězdička**

## **Roční tematický plán 2017/2018**

V letošním školním roce jsem zvolila TVP „Pojď si hrát s kamarády“, protože mám 9 malých dětí, dvou až tříletých, 3 čtyřleté. Z dvanácti dětí, je deset nových, které přicházejí poprvé do mateřské školy z rodinného prostředí.

Formou hry, písni, básní, říkadel, pokusů, omylem, pozorováním, experimentováním, HPH, PH, DH, atd., budu děti učit nenásilně, a také je adaptovat na nové prostředí. Lépe se odpoutat od své rodiny. Najít si v kolektivu kamarády, s písni je vždy lepší nálada. Budeme využívat hudební koutek, který máme společný s pátou třídou.

Povedu je k samostatnosti, sociální adaptaci – na nové třídy svých kamarádů. Budeme upevňovat kulturní a hygienické návyky s přihlédnutím k individuálnímu přístupu. Formou hravých činností, zdravého životního stylu.

Dle situací a spektra třídy, budeme realizovat, vycházky do okolí, kulturní akce, výlety, naučné akce, (myslivost, rybářství, keramika, atd.). Získávat informace na základě vlastních prožitků - školní zahrada, školní učebna, péče o vlastní záhon na školní zahradě, delší vycházky do přírody - „vandalismus“, „krásno“, ochrana přírody. Odbourávat bariéru v komunikaci mezi svými vrstevníky i dospělými. Budu rozvíjet celkovou osobnost dítěte, přiměřenou k jeho věku.



Hlavní téma: **Pojd' si hrát s kamarády**

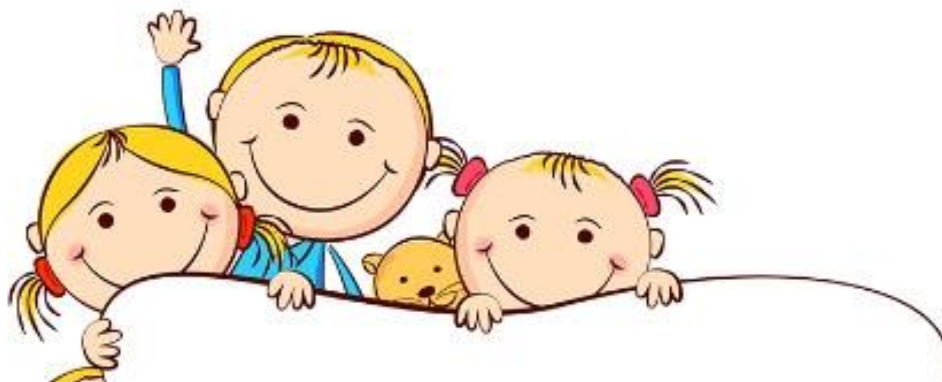
Téma: **Půjdeme si spolu hrát - kamarádi**

Doba realizace: září

- **Za ruce za ruce**
- **Každý kamarád má hračku**
- **Moje školka**
- **Kolo, kolo mlýnský**

**Vzdělávací cíle:**

- Odloučení se na kratší dobu od rodičů
- Seznámení se s prostředím celé MŠ, zahradou
- Navázat kontakt s dětmi, s paní učitelkou
- Snažit se navázat kontakt s dospělými, komunikovat
- Zvládnout sebe obsluhu, základní hygienické a kulturní návyky
- Znat charakteristické znaky léta
- Vytvářet a respektovat společná pravidla soužití, dodržovat základní bezpečnostní pravidla
- Zvládnout sebe obsluhu – oblékání, mytí ruku, toaletu, správné stolování, samostatnost při obsluze jídla
- Upevňovat kladný vztah k přírodě



## Téma: Podzim - barvou čaruje

Doba realizace: říjen, listopad

- **Drak**
- **Foukej, foukej větříčku**
- **Jak chutná ovoce**
- **Kde roste zelenina**
- **Kdo žije v lese**
- **Jaké známe stromy**
- **Nechod' tam – prší tam**



### Vzdělávací cíle:

- Snažit se porozumět jevům a dějům ve svém okolí
- Vnímat přírodu všemi smysly
- Procvičovat sebeobsluhu, zdravé životní návyky
- Prohlubovat vztahy mezi dětmi
- Rozvíjet kolektivní hru vztahy mezi vrstevníky
- Uvědomovat si kladný vztah k přírodě
- Znat základní druhy stromů, keřů, květin, ovoce, zeleniny
- Osvojovat si jednotlivé poznatky o světě
- Respektovat potřeby jiných dětí, rozhodovat o svých činnostech
- Zdokonalovat jemnou a hrubou motoriku
- Vážít si práce dospělých
- Soustředit pozornost, zkoumat, objevovat, všímat si souvislostí, experimentovat
- Získávat nové poznatky o přírodě a jejích změnách
- Dodržovat dané pravidla třídy

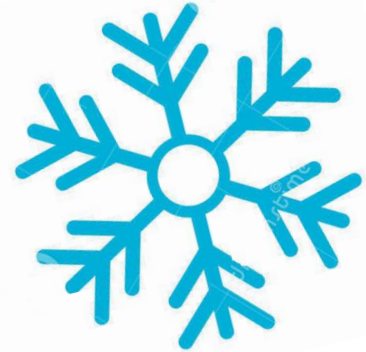




# Téma: **Bílé peří padá**

Doba realizace: prosinec, leden, únor

- **Vločka sněhová**
- **Mikuláš**
- **Vánoce přicházejí**
- **Zlatá rybka**
- **Pohádkový týden**
- **Zima je tady**
- **Sportujeme v zimě**
- **Hrajeme si na sněhu**
- **Karnevalové těšení**
- **Zima byla**



## Vzdělávací cíle:

- Prožívat radost z úspěchu
- Získat nové poznatky o přírodě a jejích změnách
- Postupovat cestou pokusu omylu
- Učit se nejen spontánně, ale i vědomě
- Porozumět jevům kolem sebe
- Sdílet své přání i pocity
- Vážít si práce dospělých
- Dodržovat správné držení těla
- Seznámit se s tradicemi
- Rozvíjet výtvarné citění
- Prohlubovat kamarádské vztahy
- Dodržovat pravidla her a jejích činnosti
- Naučit se nazpaměť krátké texty
- Chovat se zdvořile
- Zachovávat správné držení těla



Téma: **Kdo to t'uká - „Jaro“**

Doba realizace: březen, duben, květen



- **Skřivánek**
- **Semínko se probouzí**
- **Vitamíny - zdraví**
- **Hřej sluníčko, hřej**
- **Mlád'ata**
- **Velikonoce**
- **Moje rodina**
- **Zpívejme si, zpívejme**
- **Den matek**
- **Jarní květiny**
- **Dopravní prostředky**



**Vzdělávací cíle:**

- Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Přemýšlet a vést jednoduché úvahy
- Vnímat a rozlišovat pomoci všech smyslu
- Pomáhat a pečovat o životní prostředí
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii
- Nalézat nové řešení
- Znat základní chování na vozovce







# Téma: **Léto - přichází**

Doba realizace: květen, červen

- **Jehličnaté, listnaté stromy**
- **MDD – týden zábavy**
- **Vodní toky**
- **Pokusy pozorování – skupenství**
- **Kdo to ťuká na dveře**



## Vzdělávací cíle:

- Prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Zorganizovat hru
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Zachytit a vyjádřit své prožitky
- Rozhodovat o svých činnostech
- Pomáhat pečovat o okolí - životní prostředí
- Pojmenovat, v přírodě poznání (květiny, stromy, atd.)



# HRAJEME SI SE SLUNÍČKEM

## Roční tematický plán 2018/2019, I. třída „Sluníčka“

V letošním školním roce se budeme opět zaměřovat na vytváření kladného vztahu k přírodě, probouzet u dětí hravou formou citový vztah k přírodě, k lidem, formovat chování člověka k živému prostředí, rozvíjet zvědavost, zájem o přírodu, posilovat lásku k živé i neživé přírodě. V tomto roce spolu s dětmi bude při edukaci i nadále využíván přírodovědný koutek, který bude nedílnou součástí našeho TVP. V pravidelných intervalech bude výuka provázána besedami s živými zvířaty, které stejně jako v loňském roce prohloubí vztahy, znalosti a vědomosti dětí ke zvířatům. Během školního roku bude s dětmi putovat na výlety kamarád kocour Ríša, který s dětmi bude poznávat okolní svět a život zvířat kolem nás. Tento projekt je založen na příběhu skutečného kocoura, který se s dětmi již seznámil v loňském roce a v průběhu následujícího roku jej opět navštívíme. V naší třídě bude kocoura Ríšu i nadále symbolizovat plyšový kocourek, kterého si děti budou brát posupně domů. Během návštěvy se děti s Ríšou vyfotí se zvířátkem, které si děti vyberou. Tato fotografie bude vložena do Ríšovy kroniky, která bude k prohlídnutí nejen pro děti, ale i pro rodiče.

Za pomoci přírodní zahrady, turistických vycházek do přírody budeme prohlubovat vědomosti o jevech spjatých s přírodou. Vycházíme z projektu školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) „Příroda je náš kamarád, na zahradě ji chceme pomáhat“. Třídní vzdělávací program (dále jen TVP) vychází ze ŠVP a je rozpracován do několika tematických bloků. Opět se budou prolínat živly – OHĚŇ, VODA, ZEMĚ, VZDUCH, které jsou nedílnou součástí našeho ŠVP. Každé podtéma na sebe logicky navazuje a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

I v letošním školním roce využijeme našeho dlouholetého kamaráda „Sluníčko“, které je nám velkým pomocníkem. Děti bude motivovat a pomáhat jim při prohlubování znalostí, vědomostí a dovedností. Sluníčko se nám na začátku představí novým kamarádům a dle ročního období se nám bude proměňovat tak, aby děti pochopily změny ročního období a dokázaly samostatně určit jejich změny v přírodě.

K prohlubování znalostí z environmentální výchovy budeme spolupracovat s Alcedem Vsetín, využívat výchovně vzdělávací programy v Ekocentru ve Valašském Meziříčí (dále jen VM), ve Středisku volného času v Rožnově pod Radhoštěm, v Zámku Lešná, v Zámku Kinských ve VM, ve skanzenu v Rožnově pod Radhoštěm a ve hvězdárně ve VM. Velmi dobrá je spolupráce se zuberskými myslivci a se zuberským porybným, kteří nám pomáhají při vytváření kladného vztahu k přírodě. Opět budeme plánovat ozdravný pobyt v Semetíně na Hájence.

Velmi kladně hodnotíme spolupráci s našimi rodiči, kteří jsou nedílnou součástí naší výchovně vzdělávací práce. I v tomto roce plánujeme „Pochod broučků“, Karneval, oslavu ke Dni matek, opékání na školní zahradě, tvořivé dílničky, spaní ve školce a jiné akce.

Hra bude děti provázet celý den, prolíná se všemi činnostmi. TVP je sestaven tak, aby bylo možno pružně reagovat na skupinové, řízené i individuální potřeby a dovednosti dětí dle jejich věku a zájmu.

### **SLUNÍČKO A NOVÍ KAMARÁDI** (září)

Jak se jmenuješ?

Kamarád, kamarád...

### **PODZIMNÍ SLUNÍČKO** (září)

Podzimní čarování (znaky podzimu)

Koulelo se, koulelo... (ovoce)

Cib, cib, cibulinka... (zelenina)

### **BAREVNÉ SLUNÍČKO** (říjen)

Padá listí zlaté, rudé... (listnaté stromy)

V lese, jó v lese... (jehličnaté stromy)

Oheň, voda, země, vzduch

Hravé dny

### **SLUNÍČKO V LESE** (listopad)

V lese je krásně...

Lesní zvířata...

Odpady se hromadí...

Od pondělka do pátku... (časové vztahy)

### **KOUZELNÉ SLUNÍČKO** (prosinec)

Na hlavě je rohatý, po nohy kožich chlupatý... (čert)

Mikuláš ztratil plášť...

Dopis pro ježíška...

Štědrý večer nastal...

Tři králové

### **ZIMNÍ SLUNÍČKO** (leden, únor)

Zima je tu, děti...

Sněhuláček panáček...

Rukavice, čepice, zima je nám velice...

Zabruslím si na ledu... (zimní sporty)

První třída kašička...

Týden radovánek (karneval)

Půjdeme spolu do pohádky

Hravý týden (jarní prázdniny)

### **UNAVENÉ SLUNÍČKO** (březen)

**Mám dvě oči na koukání... (lidské tělo)**

**To jsou prsty, to jsou dlaně... (nemoci)**

### **JARNÍ SLUNÍČKO** (březen, duben)

**Jaro ťuká na vrátka... (znaky jara)**

**Když jsem já sloužil... (domácí zvířata)**

**Naše kočka strakatá... (mláďata)**

**Hody, hody, doprovody... (Velikonoce)**

### **SLUNÍČKO A MOJE RODINA** (duben, květen)

**To je táta, to je máma... (rodina)**

**Ten umí to a ten zas tohle... (povolání)**

**Moje milá maminko... (maminka)**

### **PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM** (květen, červen)

**My jsme děcka ze Zubřího...**

**Ten zuberský rybník...**

**Beruško půjč mi jednu tečku... (brouci)**

**Týden radovánek**

**Tú, tú, tú... (dopravní prostředky)**

**Hravé dny (škola v přírodě)**

**Hurá, prázdniny!**

# CESTOU NECESTOU

**Roční tematický plán 2018/2019**

## **II. třída „Motýlci“**

Náš vzdělávací program je zaměřen na utváření klíčových kompetencí předškolního vzdělávání. Jde o souhrn integrovaných bloků rozdělených podle svého obsahu do několika částí podle ročních období a činností pro ně typických. Motivačním základem bude cesta – necesta, která dětem usnadní v průběhu roku společně hledat a objevovat další cesty, které povedou děti postupně k plnění úkolů ve všech oblastech výchovně vzdělávacího procesu předškolní výchovy, související vždy s činnostmi pro jednotlivá roční období a přiměřená věku dětí.

Základním pilířem tematického celku je dobře zvolená motivace. Je nepřehledné množství možností, čím a jak děti motivovat. Jde jen o to nebát se a hledat. Můžeme vycházet z knížky, básničky, obrazu... Úvodní motivace by se měla v průběhu celého integrovaného bloku vinout jako zlatá nit. Můžeme se od ní odrazit, můžeme se k ní vracet, porovnávat, zkoumat, atd. Dětem budeme nabízet aktivity pro rozvoj grafomotoriky, budeme od začátku dbát na správný úchop tužky. Věnovat se budeme gymnastice mluvidel. Velký důraz budeme klást na rozvoj smyslového vnímání (zejména pak zrakového a sluchového). Práci rozvineme podle své fantazie, např. motivačními říkadly, písněmi, výzdobou třídy, zábavnými programy, akcemi pro děti apod. Bude na každé z nás, jak budeme děti motivovat k tvůrčí činnosti. Závěrem června zhodnotíme celoroční projekt a úsilí, které do něj budeme společně vkládat.



# MOTÝLCI

Třídní vzdělávací program na školní rok 2018/2019

## HLAVNÍ TÉMA: „CESTOU NECESTOU“

### I. TEMATICKÝ BLOK: CESTOU Z PRÁZDNIN DO ŠKOLY

Voláme vás, kamarádi, máme se tu všichni rádi (vzpomínky na prázdniny)  
Už znáš naši školku? Společná pravidla  
Kudy kam – do všech stran (odlet ptáků)



### II. TEMATICKÝ BLOK: PODZIMNÍ CESTIČKY

Trhání jablíček (ovoce)  
Koš plný zeleniny  
Hrátky s deštěm a větrem  
Kam letíš, dráčku? (znaky a barvy podzimu)

### III. TEMATICKÝ BLOK: CESTA ZAPADANÁ PODZIMNÍM LISTÍM

Proč to listí opadlo? To se stromům něco stalo? (listnaté stromy)  
Ztratil jsem se v lese (jehličnaté stromy)  
Kdo to bydlí v lese? (lesní zvířata a jejich způsob života)  
Jak se zamyká les (zimní spáči, příprava zvířat na zimu)



### IV. TEMATICKÝ BLOK: NA CESTU VYZVÁNÍ KOUZELNÝ ZVON

Začíná advent  
Už nám zima začíná, čerti lezou z komína  
Vánoční těšení, napíšeme Ježíškovi  
Než zazvoní zvoneček, ozdobíme stromeček  
Vzpomínka na prožité Vánoce, Tři králové



### V. TEMATICKÝ BLOK: ZAMRZLÁ CESTA

Bílá zima – to je prima (znaky zimy, vlastnosti sněhu)  
Kdo tu skákal, hop a hop, sníh nám poví podle stop (zvířata a ptáci v zimě – stopy ve sněhu)  
Sláva, sláva, napad sníh, pojedeme na saních (zimní sporty)  
Ať si mrzne, ať je zima, zimní sporty, ty jsou prima (hokej, bruslení)  
Kdo je dobře oblečený, ze sněhu se raduje (zimní oblečení)  
Pojďte rychle všichni dál, máme tady karneval  
Pojďte se mnou za pohádkou (knihy, pohádky, ilustrace, návštěva knihovny v Zubří)  
Dneska bude krásný den, hezky si ho užijem (hravý týden)

## VI. TEMATICKÝ BLOK: TRALALA, TRALALA CESTA VEDE DO JARA

Jaro, léto, podzim, zima to je celý rok (roční období)  
Co se děje v březnu (znaky jara, první jarní květiny)  
Jaro dělá pokusy (rostliny, pokusy)  
Kdo to je na dvorku (domácí zvířata a mláďata)  
Na dvorečku na dvorku (domácí zvířata a mláďata)  
Přišel jsem si pro pomlázku (Velikonoce)  
Velikonoce u nás doma (prožitky)

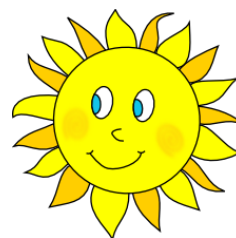


## VII. TEMATICKÝ BLOK: CESTIČKOU K DOMOVU

Postavíme dům (rodina)  
Moje milá mámo, přicházím Ti přát  
Kde všichni bydlíme (Zubří)

## VIII. TEMATICKÝ BLOK: CESTIČKOU K DOMOVU

Život u vody (rybník, vodní breberky)  
Kdo si s námi zahraje, nezná dlouhou chvíli (oslava MDD)  
Silnice bílá přede mnou (dopravní prostředky)  
Toulky přírodou (ozdravný pobyt)  
Zvoňte, luční zvonečky (louka, paseka, rostliny, hmyz)  
Ahoj léto, ahoj prázdniny!



# ROZTÁHNI KROVKY A UŽ LEŤ, Z NATAŽENÉ RUKY OBJEVUJ SVĚT

Roční tematický plán 2018/2019

## III. třída BERUŠKY

Třídní vzdělávací program pro školní rok 2018/2019 třídy Berušky vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní výchovu naší mateřské školy a je rozpracován třídními učitelkami do několika tematických celků. Každý tematický celek obsahuje množství podtémat, která na sebe logicky navazují a jejichž prostřednictvím jsou plněny cíle ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Aktuálně zařazujeme i neplánovaná témata. Ke změnám v plánování dochází v důsledku spontánně vzniklých situací a změn. Protože je naše MŠ zaměřena na ekologii, je i náš TVP tímto směrem zaměřen. V tomto roce nás bude provázet kamarádka Beruška a s ní budeme objevovat svět. Tímto TVP bychom chtěly u dětí prohlubovat lásku a cit k přírodě, vést k pěknému chování v přírodě, vnímat změny způsobené střídáním jednotlivých ročních období a uvědomovat si krásu přírody. Vlastníma očima tyto změny pozorovat, vnímat všemi smysly a uvědomovat si krásu přírody.

Chceme vycházet ze zájmu dětí a jejich potřeb. Děti tak mohou ovlivňovat program během dne. Pokud se děti chtějí dozvědět o tématu více, je zde prostor, aby plánovaná témata pokračovala dle jejich potřeb a zájmu. U předškolních dětí pak znalosti značně rozšíříme, obohacujeme, ale i opakujeme již probrané.

Školní vzdělávací program nese filozofii čtyř živlů – voda, oheň, země a vzduch, kterou náš vzdělávací program následuje. Nejvíce poznatků si děti osvojí vlastním prožitkem, proto bychom chtěly s dětmi podle možností a počasí, co nejvíce chodit do přírody, pozorovat ji a její obyvatele, učit se ohleduplnosti a šetrnosti k ní, sbírat přírodniny a využívat je v různých činnostech a hrách. Hojně také využijeme naši školní zahradu, která má spoustu ekologických prvků.



### **Téma: Berušky se poznávají**

Doba realizace: září

- Kamarád, kamarád, to je ten, koho mám rád
- Naše škola, pěkná škola

### **Téma: Září už zamyká zahrádku na klíček**

Doba realizace: září / říjen / začátek listopadu

- Hádaly se houby...
- Sedí babka kulatá, má sto sukni ze zlata
- Kluci, holky konec hraní, máme tady vinobraní
- Padá listí zlaté rudé, je ho plná zahrada
- Dešťové kapičky dostaly nožičky
- U našeho lesíka, starý ježek naříká
- Datel doktor lesní

### **Téma: Tú, tú, tú auto už je tu**

Doba realizace: listopad

- Tam kde auto vyletí, není cesta pro děti
- Panáček nám říká stůj, dobře si to pamatuj

### **Téma: Podkovičky zazvoní, jede zima na koni**

Doba realizace: konec listopadu / prosinec / začátek ledna

- Advent nám napoví, že se blíží Vánoce
- Každým rokem v zimní čas, chodívá k nám Mikuláš
- Doma je tatínek, maminka, doma to voní a hřejí kamínka
- Z mísy voní ovoce, už jsou tady Vánoce!
- My tři králové jdeme k vám

### **Téma: Zima, zima zimička**

Doba realizace: leden / únor

- Bude zima, bude mráz
- Modrá zima, bílé mrazy
- Olízl se mráz, jednou a pak zas
- Splašila se jedna lyže...
- Daleko na severu je Grónská zem
- Dnes je svátek, velký bál, děti mají karneval
- Hlava, ramena...

### **Téma: Jaro, jaro, jaro už je tu**

Doba realizace: březen / duben

- Moudrost světa je v ní skryta

- Komu se nelení, tomu se zelení
- Na lukách se klidně pasou ovce spolu s jehňátky
- Hola, hola škola volá
- Při barvení vajíček, navštívil mě zajíček
- Jen si děti všimněte, co je krásy na světě!

#### **Téma: Kveté louka i láska**

Doba realizace: květen

- Maminky mámy, jste naše štěstí
- Když všechno kvete
- Beruško půjč mi jednu tečku
- Všechny děti svátek mají

#### **Téma: Léto je slunce hřející z rána, léto je u školy zavřená brána**

Doba realizace: červen

- Máme rádi zvířata, protože jsou chlupatá
- Táta je náš velký vzor, silný jako víchř z hor
- Jó třešně zralý
- Duha, duha duhová

# Třídní vzdělávací program na školní rok 2018/2019

## IV. Třída: Čmelácci



Hlavní téma: Čmelda s Brumdou na návštěvě u dvanácti měsíčků

Téma: **Do pohádky za kamarádem zářím**

Doba realizace: září

Příhody včelích medvídků

Kamarádi Čmelda a Brumdy

Princezna ze mlejna



### VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- ✚ Seznámení s prostředím a místem, ve kterém dítě žije
- ✚ Rozvíjet kolektivní hru, spolupráci a kamarádské vztahy
- ✚ Seznámit se s prostředím MŠ
- ✚ Navázat kontakt dítěte s učitelkou a ostatními dětmi, seznamovat se s kamarády a s prostory a vybavením třídy
- ✚ Odloučit se na kratší dobu od rodičů, být aktivní i bez nich
- ✚ Seznámit se s pravidly třídy a být schopen je dodržovat
- ✚ Prohloubit si poznatky o městě, ve kterém dítě žije
- ✚ Rozvíjet komunikativní dovednosti
- ✚ Dodržovat správné hygienické návyky
- ✚ Dodržovat správnou životosprávu

## Téma: Říjen otvírá bránu podzimu

Doba realizace: říjen

Krásný podzim s dědečkem Hříbečkem

Červená Karkulka

Sněhurka a sedm trpaslíků



### VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- ✚ Zapojování smyslů a podpora celostního rozvoje dítěte
- ✚ Být schopen pojmenovat základní charakteristické znaky a barvy podzimu
- ✚ Rozvinout poznatky o počasí
- ✚ Podpora používání smyslů při objevování přírody a pobytu venku
- ✚ Umět pojmenovat alespoň dva jehličnaté a listnaté stromy
- ✚ Využít přírodnin, které se nacházejí v lese k výrobě domečků, podzimníčků
- ✚ Poznat jedlé a jedovaté houby
- ✚ Pojmenovat alespoň pět lesních zvířátek a určit, čím se živí, popř. poznat jejich stopy
- ✚ Umět se chovat v přírodě, mít povědomí o ochraně životního prostředí
- ✚ Zdokonalovat jemnou i hrubou motoriku
- ✚ Procvičovat sebeobsluhu, upevňovat zdravé životní návyky
- ✚ Seznámit se s živou i neživou přírodou

**Téma: Listopad nás vítá**

**Doba realizace: listopad**

**Hrátky s větrem**

**Krtek a drak**

**Krkonošské pohádky**

**Císařovy nové šaty**



### **VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- ✚ Rozvíjet citové prožitky dětí
- ✚ Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí – principy proudění vzduchu
- ✚ Rozvoj a podpora pozorování přírody a přírodních jevů
- ✚ Seznámit děti s živlem vzduch a jeho proměnami
- ✚ Osvojit si dovednost a schopnost pracování podle postupu při výrobě draka
- ✚ Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých a výtvarných činnostech
- ✚ Rozvíjet poznatky o přírodě, jejich změnách vlivem počasí
- ✚ Posilovat prosociální cítění
- ✚ Seznámit se základními druhy ovoce a zeleniny – vitamíny
- ✚ Pojmenovat to, čím je obklopen – bacily, nemoci
- ✚ Dodržovat správné hygienické návyky
- ✚ Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a vědět, kde hledat pomoc
- ✚ Naučit se z paměti krátké verše a písně
- ✚ Osvojení poznatků, pojmenování a rozpoznání vybraných druhů bylin
- ✚ Být schopen obléct se podle aktuálního počasí
- ✚ Zdokonalit se v sebeobsluze při oblékání

## Téma: **Nebeské Vánoce u strýčka prosince**

Doba realizace: prosinec

Čert a Káča

Tři oříšky pro Popelku



### VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- ✚ Seznámit se s tradicí Mikuláše, Adventu a Štědrého dne
- ✚ Prohloubit si výtvarné a pracovní dovednosti
- ✚ Být schopen postupovat podle pracovního postupu dle pokynů
- ✚ Rozvíjet citové prožitky dětí
- ✚ Pochopení postupu sušení ovoce
- ✚ Rozvoj jemné i hrubé motoriky
- ✚ Prohloubit si poznatky a vědomosti o ovoci, zelenině, pečivu a masu
- ✚ Prožívání radosti z vlastní tvořivosti
- ✚ Prohloubit si konstruktivní schopnosti a dovednosti
- ✚ Upevňovat rodinné vztahy
- ✚ Rozvíjet komunikativní dovednosti
- ✚ Upřednostňovat prožitkové učení
- ✚ Naučit se z paměti krátké verše a písně
- ✚ Upevňovat a rozvíjet předmatematické a předčtenářské dovednosti
- ✚ Být schopen popsat své pocity

## Téma: **Na návštěvě u kamaráda ledna**

Doba realizace: leden

Paní zima

Ledové království

U dvanácti měsíců

Dlouhý, Široký a Bystrozraký



### VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- ✚ Popsat základní charakteristické znaky a barvy zimy
- ✚ Všítat si a být schopen pojmenovat změny počasí
- ✚ Rozvoj jemné i hrubé motoriky
- ✚ Pojmenovat alespoň pět zimních sportů, popř. potřeby k daným sportům
- ✚ Rozvíjet a upevňovat kamarádské a mezilidské vztahy
- ✚ Zdokonalit se v pojmenování měsíců, dnech v týdnu, ročních období
- ✚ Prohloubit si dovednosti v oblasti předmatematiky
- ✚ Rozvoj smyslového vnímání
- ✚ Být schopno využívat všechny smysly těla
- ✚ Pojmenovat alespoň některé části lidského těla
- ✚ Být schopno popsat viditelné rozdíly – velikost, šířka, výška
- ✚ Rozvíjet koordinaci těla
- ✚ Vnímat přírodu všemi smysly
- ✚ Mít povědomí o částech lidského těla a jejich funkcí

**Téma: Učíme se s únorem**

**Doba realizace: únor**

**Masopust je tu**

**Podivuhodná řemesla**

**Kapička Karlička**



### **VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- ✚ Seznámit se s tradicí Masopustu
- ✚ Využít připravených výtvarných pomůcek a práce dle pracovního postupu
- ✚ Seznámit se se Záchraným integrovaným systémem (ZIS)
- ✚ Být schopen přivolat první pomoc
- ✚ Prohloubit si poznatky o důležitosti práce ZIS
- ✚ Seznámit se s hodnotou peněz a nutností zaměstnání
- ✚ Pojmenovat alespoň tři stará řemesla
- ✚ Prohloubit si poznatky o své vlastní rodině – zaměstnání rodičů
- ✚ Prohloubit si poznatky o možném skupenství vody
- ✚ Rozvíjet poznatky o významu vody
- ✚ Umět mluvit o koloběhu vody v přírodě
- ✚ Zdokonalit se v logopedické oblasti



**Téma: Březen otvírá brány jara**

**Doba realizace: březen, duben**

**O víle Amálce**

**Křemílek a Vochemůrka**

**Rákosníček**

**Malá mořská víla**



### **VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- ✚ Znat a pojmenovat základní charakteristické znaky a barvy jara
- ✚ Popsat a vnímat změny počasí
- ✚ Pojmenovat základní jarní květiny
- ✚ Poznat a pojmenovat základní barvy
- ✚ Osvojit si postup při sázení semínka, jeho klíčení a následná péče o něj
- ✚ Prohloubit si poznatky o skladbě půdy
- ✚ Práce na vyvýšených záhonech
- ✚ Vnímání a zkoumání přírody pomocí lupy
- ✚ Seznámení s prostředím vody, s vybranými druhy vodních živočichů u nás i v moři
- ✚ Procvičení jemné motoriky při práci s běžnými předměty a přírodními materiály
- ✚ Podpora a rozvoj smyslového vnímání přírody
- ✚ Rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností
- ✚ Rozvíjet kolektivní hru, kamarádské vztahy a spolupráci
- ✚ Prožívat radost z úspěchu

## Téma: **Duben a jeho zvířecí kamarádi**

**Doba realizace: duben, květen**

**Slepičko, dej mi jedno vajíčko**

**O třech prasátkách**

**Maminko, posílám Ti pusinku**

**Ošklivé káčátko**

**Krtek a ZOO**



### **VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- ✚ Rozvíjet a užívat všechny smysly
- ✚ Rozvíjet schopnosti a dovednosti při míchání barev a být schopen pojmenovat výslednou barvu
- ✚ Upřednostňovat prožitkové cítění
- ✚ Seznámení s prostředím a místem, ve kterém dítě žije
- ✚ Seznámení s tradicí Velikonoc – kraslice, pomlázka
- ✚ Prohloubit si citové vztahy k rodině, domovu
- ✚ Být schopen popsat vlastní dům, pokoj, rodinné příslušníky, domácí mazlíčky
- ✚ Zdokonalit se v mluveném projevu před třídou dětí
- ✚ Zapamatovat a být schopen říci, kde bydlím – adresa
- ✚ Rozvoj citové stránky dítěte při nácviu besídky pro maminky a výrobě dárků
- ✚ Pojmenovat alespoň pět druhů domácích zvířat, popř. jejich mláďata
- ✚ Určit potravu některých domácích zvířat a jejich užitek pro lidstvo
- ✚ Pojmenovat některá exotická zvířata, která můžeme najít v ZOO
- ✚ Být schopen odpovědět na otázky k dané pohádce a převyprávět děj

## Téma: Červen volá prázdniny

Doba realizace: červen

Maková panenka

Krtek a autíčko



### VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- ✚ Rozvíjet a užívat všechny smysly
- ✚ Upřednostňovat prožitkové cítění
- ✚ Upevňovat kladný vztah k přírodě
- ✚ Prohlubovat kamarádské vztahy – oslava Dne dětí
- ✚ Znat a rozlišit charakteristické znaky a barvy léta
- ✚ Pojmenovat a popsat alespoň jednu letní květinu
- ✚ Seznámit se s vesmírem a planetami, které se v něm nacházejí
- ✚ Seznámit se s planetou Země
- ✚ Dodržovat správné držení těla
- ✚ Pomáhat pečovat o své okolí
- ✚ Seznámit se s dopravními prostředky
- ✚ Prohloubit si vědomosti o ostatních zemích světa
- ✚ Znat bezpečné chování při pobytu na školní zahradě

# V krtečkové zahrádce, užijem si legrace

V. třída: **Včeličky**

**Roční tematický plán 2018/2019**

Třídní vzdělávací program třídy „Včeličky“ pro školní rok 2018/2019 vychází ze Školního vzdělávacího programu naší MŠ. Je rozpracován třídními učitelkami do několika tematických bloků v návaznosti na ŠVP, kde se prolínají živly – voda, oheň, země a vzduch. Každý tematický blok obsahuje množství podtémat, jejichž prostřednictvím jsou plněny cíle ve všech oblastech předškolního vzdělávání.

Všemi tématy nás bude provázet Krteček, který nás bude postupně seznamovat s jednotlivými tématy. Děti budeme motivovat a pomáhat při prohlubování znalosti, vědomostí a dovedností. Náš ŠVP je zaměřen na ekologii a i náš TVP je zaměřen tímto směrem. V dětech budeme prohlubovat lásku k vrstevníkům, ale i přírodě a povedeme je k pěknému chování v přírodě. S dětmi budeme pozorovat a vnímat všemi smysly změny způsobené v jednotlivých ročních obdobích a uvědomovat si krásu přírody.

S dětmi bychom chtěli podle možností a počasí, co nejvíce chodit do přírody, kde budeme pozorovat její krásu a její obyvatelé, učit děti k ohleduplnosti a k šetrnosti k ní, sbírat přírodniny a využívat je při tvoření či výzdobě naší třídy. Dále také budeme hojně využívat naší školní zahradu, která má spoustu ekologických prvků (hmatový chodník, ježkovník, jezírko, přírodní učebna), a také budeme společně s dětmi pečovat o naši bylinkovou zahrádku.

Téma: **Podzim už nám panuje, krteček se raduje**

Doba realizace: září, říjen, listopad

- **Krteček školku poznává, nové kamarády svolává**
  - Krteček to ví a zná, co a jak se dělává
- **Pozor, pozor letí mrak, schoval se nám do něj drak**
  - V pondělí, v pondělí, táta práci rozdělí ...
  - Vůně máty, bylinek, krteček chce znáti hned
  - Padá listí zlaté, rudé, ještě ho víc přibude
  - Krteček už k nebi vzhlíží, jak ti ptáček letí říší
- **Pod kloboučkem schovává se, muchomůrka červená se**
  - Krteček už do košíčku, bere jablko i hruštičku
  - Květáček i brokolice chutnají nám přece nejvíce

- **Krteček nám stůně, pčiká, kvůli chřipce jen nařiká**
  - **Máme nočky na běhání a ručičky na tleskání**
    - **Dub či borovice, kdo uhodne toho více?**

### **Vzdělávací cíle:**

- Seznámit děti s novými kamarády, pravidly třídy
- Seznámit se prostředím MŠ a přírodní zahradou
- Získání citové samostatnosti
- Odloučit se na krátkou dobu od rodičů
- Zvládnout sebeobsluhu – oblékání, stolování, mytí rukou, samostatnost při obsluze jídla
- Vytváření pozitivního vztahu k novému prostředí
- Vytváření pozitivního vztahu dětí k přírodě a okolí
- Snažit se navázat kontakt s dospělým (personálem MŠ)
- Spolupracovat s ostatními
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- Vnímat základní barvy
- Seznámit se s charakteristickými znaky podzimu i jiných ročních obdobích
- Seznámit se s podzimní přírodou
- Pozorování změn podzimní přírody
- Seznámit děti s druhy ovoce a zeleniny
- Osvojování poznatků o bylinách
- Využívání přírodnin při výtvarných a pracovních činnostech
- Seznámit se s ptáčky, čím se živí a jejich znaky, kteří odlétají na zimu
- Získat poznatky o houbách, znát zástupce jedovatých i jedlých hub
- Seznámit se s názvy ročních období, měsíců, dnu v týdnu a části dne
- Rozvíjet poznatky a vědomosti o jejich využití a zpracování (marmelády, čaje, ...)
- Osvojit si poznatky o částech lidského těla, jejich funkci a pojmenovat je
- Znat smysly člověka, uvědomění si vlastního těla, rozvoj a užívání všech smyslů
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu
- Osvojit si poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- Rozšiřovat slovní zásobu o slova označující jevy, které souvisejí se zdravím a svými pocity

- Seznámit děti s jehličnatými a listnatými stromy, znát alespoň 4 druhy

Téma: **Hvězdička svítí, krtečkovi Vánoce se blíží**

Doba realizace: prosinec, začátek ledna

- **Hudry, hudry z peklíčka, zpěvy znějí z nebička**
- **V kuchyni cukroví zavoní, za chvíli zvoneček zazvoní**
  - **Do Betléma pospěšme, Ježíška tam najdeme**

**Vzdělávací cíle:**

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Seznámit se s tradicí Mikuláše
- Rozvoj představivosti a fantazie, estetické citění a citové prožitky dětí
- Osvojit si poznatky o tradicích a zvyklostech Adventu
- Poznávat tradice Vánočních svátků
- Používat jednoduché znaky a symboly Adventu a Vánoc
- Osvojit si poznatky o tradici Tří králů

Téma: **Mrazík cení zoubky, pojďme do chaloupky**

Doba realizace: leden

- **Krtečka už zebou ruce, oblékne si rukavice**
- **Sáňky jedou frčí shora, krteček jen křičí hurá**
  - **Sněhuláky stavíme, se sněhem se bavíme**
  - **Ve sněhové závěži, chodí někdo potají**

**Vzdělávací cíle:**

- Přirozeně poznávat přírodní okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Seznámit se s některými druhy zimních sportů

- Vyzkoušení si jednoduchých experimentů se sněhem
- Osvojit si poznatky o správném oblékání v zimním období a jeho postupu
- Seznámit se s druhy stop zvířat ve sněhu a stopy přiřadit ke zvířeti
- Poznávat čím se zvířátka v zimě živí

Téma: **Krteček je hravý, s ním si užijeme zábavy**

Doba realizace: únor

- **Chystá se tu velký bál, vem masku na karneval**
  - **Hravé dny**
  - **V pohádkovém snění, zlo přece nikdy není**
  - **Všechny velké planety, uvidíme z rakety**

**Vzdělávací cíle:**

- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření)
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Jednoduché povídání o oblíbených knihách a knižních postavách
- Čtení oblíbených pohádkách dětí
- Seznámení s tradicí karnevalů a masek
- Příprava na karneval v MŠ
- Osvojit si základní dramatické techniky přiměřené věku
- Znat a pojmenovat základní geometrické tvary
- Seznámit děti s vesmírem, planetami a jejich znaky
- Vytvořit povědomí o planetě Zemi

Téma: **Jaro t'uká na vrátka, zima už je krátká**

Doba realizace: březen, duben, začátek května

- **Sluníčko nám zazářilo, jaro se již probudilo**
- **Na tom našem světě, všechno krásně kvete**
  - **Kozy, krávy, selátka, našli jsme i telátka**

- **Krteček chce do řemesla, to však musí vstáti z křesla**
  - **Napočítat do pěti, zvládnou to i zpaměti**
  - **Krtek ve svém autu, zatroubí tú, tú, tú**
  - **Hody, hody, doprovody, krtek běží podél vody**
- **Země nám dnes slaví svátek, uklid' me ji pro začátek**
- **Čáry, máry, hadi, štíří, velká noc se kvapem blíží**

### Vzdělávací cíle:

- Rozvoj všech smyslů, komunikativních dovedností, rozvoj vnímání na základě vlastního prožitku
- Seznámit se s charakteristickými znaky jara
- Rozvoj tvořivosti
- Rozvoj společenského a estetického vkusu
- Osvojení si poznatků o jarních květinách a znát alespoň 5 druhů
- Seznámit se s tradicí Velikonoc
- Osvojit si poznatky o ochraně životního prostředí – třídění odpadů
- Vést děti k pozitivnímu vztahu k přírodě a k její ochraně
- Poznat některá domácí zvířata i jejich mláďata
- Seznámení dětí s některými druhy povolání
- Poznávat některé dopravní prostředky
- Seznámit děti se základními dopravními značkami
- Vést děti ke správnému chování na silnici, při jízdě na kole
- Seznámit děti s tradicí Čarodějnic

Téma: **Letní sluníčko, zahřeje nám srdíčko**

Doba realizace: květen, červen

- **Každý máme rodinku, spolu jsme každou vteřinku**
  - **Maminka je moje všechno, miluji ji nadevšechno**
- **Tam kde bydlím, tam se smějeme, v Zubří si všichni hrajeme**
  - **Všechny děti radost mají, svůj den si užívají**
  - **Co ukrývá travička? Berušku, broučka i čmeláčka**
  - **Vodníku, vodníku, co děláš ve svém rybníku?**



- **Na výletě v Africe, potkáme lvy i lvice**
- **Prázdniny se blíží kvapem, sluníčko svítí zlatem**

### **Vzdělávací cíle:**

- Poznává sebe sama, rozvoj pozitivních citů
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ)
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- Umět pojmenovat členy rodiny
- Seznámit se s naším městem, návštěva depozitáře, výlety po okolí
- Vést děti k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních
- Seznámit se s vodními živočichy
- Seznámit děti s vodními rostlinami
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Seznamování se světem lidí a ostatních kultur a národností
- Dozvědět se o životě exotických zvířat, která žijí v ZOO
- Rozvíjet kolektivní hru, kamarádké vztahy, spolupráci
- Rozvíjet a seznámit děti s hrou v blátovišti (prvky Přírodní zahrady)
- Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Oslava svátku Dnu dětí
- Seznámit se s některými druhy broučků, které můžeme najít v trávě